



## **Análisis de políticas públicas de educación, inserción a personas con discapacidad**

### **Analysis of public policies for education, inclusion of people with disabilities**

Joselyn Gabriela Rivera-Velasco  
[ds.joselyngrv12@uniandes.edu.ec](mailto:ds.joselyngrv12@uniandes.edu.ec)

**Universidad Regional Autónoma de los Andes, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador**

<https://orcid.org/0009-0002-1102-3518>

Cristian Fernando Benavides-Salazar  
[us.cristianbenavides@uniandes.edu.ec](mailto:us.cristianbenavides@uniandes.edu.ec)

**Universidad Regional Autónoma de los Andes, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador**

<https://orcid.org/0000-0002-4326-2137>

#### **RESUMEN**

Se presenta como objetivo analizar las políticas públicas de educación, inserción a personas con discapacidad en Santo Domingo de los Tsáchilas de Ecuador. La investigación se fundamentó desde un trabajo metodológico mixto. Los resultados del estudio evidencian que, en Santo Domingo de los Tsáchilas, persisten barreras estructurales como la insuficiencia de recursos técnicos y humanos en las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), la falta de capacitación docente para aplicar adaptaciones curriculares, el incumplimiento de la tabla de equivalencia de estudiantes con discapacidad por aula y la ausencia de programas específicos de becas, asimismo, se identificó una débil sensibilización sobre la doble vulneración que enfrentan estudiantes con discapacidad pertenecientes a grupos de atención prioritaria.

**Descriptor:** educación inclusiva; educación especial; personas con discapacidad. **(Fuente: Tesauro UNESCO).**

#### **ABSTRACT**

The objective of this study is to analyze the public policies of education and insertion of people with disabilities in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The research was based on a mixed methodological approach. The results of the study show that, in Santo Domingo de los Tsáchilas, structural barriers persist, such as insufficient technical and human resources in the District Inclusion Support Units (UDAI), lack of teacher training to apply curricular adaptations, failure to comply with the equivalence table of students with disabilities per classroom and the absence of specific scholarship programs, as well as a weak awareness of the double vulnerability faced by students with disabilities belonging to priority attention groups.

**Descriptors:** inclusive education; special needs education; persons with disabilities. **(Source: UNESCO Thesaurus).**

Recibido: 04/07/2024. Revisado: 12/07/2024. Aprobado: 17/07/2024. Publicado: 01/09/2024.

**Sección artículos de investigación**



## INTRODUCCIÓN

Las políticas públicas en materia de educación e inserción de personas con discapacidad son un reflejo del compromiso de los Estados con la garantía de derechos fundamentales, como el acceso a la educación, el trabajo digno y la participación plena en la sociedad. Estas políticas, enmarcadas en principios de igualdad y no discriminación, buscan eliminar las barreras que históricamente han excluido a las personas con discapacidad de los espacios educativos y laborales. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos que van más allá de la normativa, ya que involucran aspectos culturales, económicos y estructurales que dificultan su efectividad, se presenta una revisión documental en la tabla 1:

**Tabla 1.** Políticas públicas de educación e inserción de personas con discapacidad.

| Artículo                                | Tema                                                  | Aporte                                                                                                                                    | Contexto Geográfico        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Arteaga-Mora & Andocilla-Cabrera (2019) | Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad | Analiza el impacto de las políticas públicas de inclusión educativa en el Cantón Milagro entre 2007-2017.                                 | Cantón Milagro, Ecuador    |
| Arteaga-Moreira et al. (2023)           | Empleo protegido para personas con discapacidad       | Examina el empleo protegido en el sector privado ecuatoriano como una herramienta para la inclusión laboral de personas con discapacidad. | Ecuador                    |
| Arteaga-Ureta et al. (2022)             | Inclusión social y desafíos socioeconómicos           | Identifica los retos teóricos y socioeconómicos que enfrentan las personas con discapacidad en el cantón Pedernales.                      | Cantón Pedernales, Ecuador |
| Bravo-González et al. (2020)            | Inclusión en la educación superior                    | Analiza la legislación ecuatoriana sobre la inclusión de personas con discapacidad en la enseñanza superior.                              | Ecuador                    |
| Carrasco-Lara (2024)                    | Políticas públicas ecuatorianas sobre inclusión       | Estudio detallado de las políticas públicas en Ecuador relacionadas con la inclusión de personas con discapacidad.                        | Ecuador                    |
| Cornejo-Zaga et al. (2025)              | Políticas públicas de discapacidad en Latinoamérica   | Análisis comparativo de las políticas públicas de discapacidad en diferentes países de Latinoamérica.                                     | Latinoamérica              |
| Imacaña-Núñez & Villacrés-López (2022)  | Inclusión laboral de personas con discapacidad        | Explora los avances y desafíos en la inclusión laboral de personas con discapacidad en Ecuador.                                           | Ecuador                    |



|                                      |                                                                          |                                                                                                                                                 |                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Irrazabal-Bohorquez et al. (2023)    | Inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior | Analiza los procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad auditiva en instituciones de educación superior.                              | Ecuador            |
| Meléndez-Rojas (2019)                | Políticas públicas y educación inclusiva en América Latina               | Examina cómo las políticas públicas en América Latina garantizan el acceso a una educación inclusiva de calidad para personas con discapacidad. | América Latina     |
| Ocampo (2018)                        | Inclusión y educación superior en Ecuador                                | Estudio de caso sobre la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.                            | Guayaquil, Ecuador |
| Subía-Cabrera & Proaño-Tamayo (2022) | Capacidad jurídica de personas con discapacidad                          | Analiza la capacidad jurídica de las personas con discapacidad en Ecuador y su relación con los derechos humanos.                               | Ecuador            |
| Zarpán-Romero (2022)                 | Estrategia de gestión pública para inclusión                             | Propone estrategias de gestión pública para la inclusión de personas con discapacidad en la municipalidad.                                      | Ecuador            |

Fuente: Elaboración propia.

En el ámbito educativo, el derecho a una educación inclusiva está consagrado en instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que establece la obligación de los Estados de garantizar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles. En Ecuador, estudios como el de Arteaga-Mora & Andocilla-Cabrera (2019), evidencian avances en la implementación de políticas públicas de inclusión educativa, especialmente en el nivel básico, pero también destacan limitaciones importantes, como la falta de recursos, infraestructura adecuada y formación docente. Estas carencias no solo vulneran el derecho a la educación, sino que perpetúan la exclusión de las personas con discapacidad, limitando su desarrollo personal y profesional.

En el nivel superior, Bravo-González, Córdova-Granda & Ramón-Merchán (2020) analizan cómo la legislación ecuatoriana ha incorporado disposiciones para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad en las universidades. Sin embargo, en la práctica, persisten barreras estructurales y actitudinales que dificultan el acceso y la permanencia de estos estudiantes en la educación superior. Esto pone en evidencia la brecha entre el reconocimiento legal de derechos y su ejercicio efectivo, lo que constituye una deuda pendiente del Estado con este grupo poblacional.



En el ámbito laboral, el derecho al trabajo digno y sin discriminación también está protegido por la CDPD y por normativas nacionales que promueven la inclusión laboral de personas con discapacidad. En Ecuador, el empleo protegido, analizado por Arteaga-Moreira, Silva-Briones & Véliz-Vergara (2023), se presenta como una herramienta clave para garantizar este derecho. Sin embargo, los autores señalan que, aunque existen incentivos legales para la contratación de personas con discapacidad, la falta de sensibilización en el sector privado y los prejuicios hacia esta población limitan su efectividad, lo cual refleja la necesidad de políticas más integrales que no solo se enfoquen en la normativa, sino también en la transformación cultural y en la creación de entornos laborales accesibles y equitativos.

A nivel regional, estudios como el de Meléndez-Rojas (2019) y Cornejo-Zaga et al. (2025) amplían el análisis al contexto latinoamericano, donde las políticas públicas han buscado garantizar una educación inclusiva de calidad y promover la inserción laboral. Sin embargo, estos estudios también destacan que la falta de financiamiento, la débil articulación interinstitucional y la ausencia de un enfoque integral limitan el alcance de estas políticas. Esto pone de manifiesto la necesidad de un enfoque de derechos humanos que priorice la participación activa de las personas con discapacidad en el diseño, implementación y evaluación de las políticas que les afectan.

Por otro lado, el análisis de Arteaga-Ureta, Mera-Bravo & del-Jesús-Palacios-López (2022) sobre los desafíos socioeconómicos en el cantón Pedernales muestra cómo las barreras estructurales, como la pobreza y la falta de oportunidades, agravan la exclusión de las personas con discapacidad, siendo complementado por Zarpán-Romero (2022), quien propone estrategias de gestión pública para la inclusión de personas con discapacidad en la municipalidad, destacando la importancia de adaptar las políticas a las realidades específicas de cada territorio.

Por consecuencia a lo anterior; se presenta como objetivo analizar las políticas públicas de educación, inserción a personas con discapacidad en Santo Domingo de los Tsáchilas de Ecuador.



## MÉTODO

La investigación se fundamentó desde un trabajo metodológico mixto, se procesó una fase cualitativa documental y una fase cuantitativa basada en la recolección de datos mediante la aplicación de encuesta, en este orden:

El análisis de las políticas públicas relacionadas con la educación inclusiva y la atención a estudiantes con discapacidad se realizó mediante un trabajo cualitativo-descriptivo, basado en la revisión documental de normativas, informes oficiales y literatura académica, así como en la aplicación de entrevistas a actores clave del sistema educativo en Santo Domingo de los Tsáchilas de Ecuador, incluyendo docentes, directivos y familias de estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, la fase cuantitativa se aplicaron encuestas, las cuales evaluaron el nivel de conocimiento, percepción y problemáticas relacionadas con las políticas públicas inclusivas, cuyos resultados se organizaron en tablas para identificar patrones y áreas de mejora.

La población encuestada en la fase cuantitativa estuvo conformada por 30 personas, distribuidas de la siguiente manera: 12 docentes de instituciones educativas, quienes aportaron información clave sobre la implementación de las políticas públicas inclusivas en el aula; 10 padres o representantes de estudiantes con discapacidad, quienes evaluaron la percepción y conocimiento de estas políticas desde la perspectiva familiar; 5 funcionarios de entidades estatales, incluyendo personal de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), responsables de la supervisión y aplicación de las políticas; y 3 directivos escolares, quienes ofrecieron su visión sobre la gestión y supervisión de las políticas en las instituciones educativas.

Los datos cualitativos fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenido jurídico, mientras que los cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva.



## RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación:

Tabla 2. análisis de políticas públicas.

| Aspecto analizado                               | Descripción                                                                                                                                             | Problemáticas Identificadas                                                                                                                                                                                                                                              | Recomendaciones                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) | Brinda atención educativa especializada a estudiantes con discapacidad mediante un equipo multidisciplinario.                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de personal técnico suficiente.</li><li>- No todas las instituciones educativas tienen acceso directo al apoyo de la UDAI.</li><li>- Solo existen 2 UDAI en Santo Domingo.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementar el personal técnico en las UDAI.</li><li>- Ampliar la cobertura de las UDAI a más instituciones educativas.</li></ul>                                                          |
| Adaptaciones Curriculares                       | Ajustes en el currículo educativo según las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación limitada debido a la falta de seguimiento adecuado.</li><li>- Falta de capacitación docente para implementar adaptaciones curriculares.</li></ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitar a los docentes en la creación y aplicación de adaptaciones curriculares.</li><li>- Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes.</li></ul>                   |
| Equivalente de Estudiantes                      | Establece un número máximo de estudiantes con discapacidad por aula (ejemplo: 1 estudiante con discapacidad visual equivale a 3 estudiantes regulares). | <ul style="list-style-type: none"><li>- No se cumple debido al exceso de estudiantes en las aulas.</li><li>- La alta demanda estudiantil dificulta la atención adecuada.</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Garantizar el cumplimiento de la tabla de equivalencia.</li><li>- Reducir el número de estudiantes por aula para mejorar la atención.</li></ul>                                            |
| Emisión de Becas                                | Becas como mecanismo de apoyo económico para estudiantes con discapacidad.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- No existen becas específicas para estudiantes con discapacidad en educación básica o secundaria.</li><li>- La Corte Constitucional ordenó la creación de un programa de becas en 2022, pero aún no se ha implementado.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementar el programa de becas ordenado por la Corte Constitucional.</li><li>- Asegurar recursos económicos para financiar las becas.</li></ul>                                          |
| Doble Vulneración                               | Ser parte de un grupo de atención prioritaria (niños, niñas y adolescentes) y tener una condición adicional (discapacidad).                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de reconocimiento de la doble vulneración por parte de las instituciones educativas y familias.</li><li>- Insuficiente atención prioritaria a este grupo.</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizar a las instituciones educativas y familias sobre la doble vulneración.</li><li>- Garantizar la protección especial establecida en el artículo 35 de la Constitución.</li></ul> |

Fuente: Elaboración propia.



Lo expresado en la tabla 2, evidencia que las políticas públicas relacionadas con la atención educativa para estudiantes con discapacidad, revela importantes retos y áreas de mejora:

En primer lugar, la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), aunque cumple un rol fundamental al brindar atención especializada mediante equipos multidisciplinarios, enfrenta limitaciones significativas, como la insuficiencia de personal técnico y la falta de cobertura en todas las instituciones educativas. Esto se agrava por la existencia de solo dos UDAI en Santo Domingo, lo que restringe el acceso a este servicio. Para abordar estas problemáticas, se recomienda incrementar el personal técnico y ampliar la cobertura de las UDAI a más instituciones educativas.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, su implementación es limitada debido a la falta de seguimiento y la insuficiente capacitación docente. Esto afecta directamente la calidad de la educación inclusiva. Por lo tanto, es crucial capacitar a los docentes en la creación y aplicación de estas adaptaciones, así como establecer un sistema de seguimiento continuo para evaluar el progreso de los estudiantes.

El equivalente de estudiantes, que regula el número máximo de estudiantes con discapacidad por aula, no se cumple en la práctica debido al exceso de estudiantes y la alta demanda educativa. Esto dificulta la atención adecuada a los estudiantes con discapacidad. Para solucionar este problema, es necesario garantizar el cumplimiento de la tabla de equivalencia y reducir el número de estudiantes por aula.

En relación con la emisión de becas, se identifica una ausencia de programas específicos para estudiantes con discapacidad en educación básica y secundaria, a pesar de que la Corte Constitucional ordenó la creación de un programa en 2022. La implementación de este programa y la asignación de recursos económicos son medidas urgentes para garantizar el apoyo económico a este grupo.

En cuanto a la problemática de la doble vulneración, que afecta a estudiantes que pertenecen a grupos de atención prioritaria y tienen una condición de discapacidad, no es reconocida adecuadamente por las instituciones educativas ni las familias.



Esto resulta en una atención insuficiente a este grupo. Es fundamental sensibilizar a las instituciones y familias sobre esta situación y garantizar la protección especial establecida en el artículo 35 de la Constitución.

**Tabla 3.** Resultados de encuestas.

| Aspecto                                  | Resultados                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento sobre Políticas Públicas    | El 83,33% de los encuestados conoce qué son las políticas públicas.                                                                                                 |
| Conocimiento sobre la UDAI               | El 77,78% conoce la existencia de las UDAI.                                                                                                                         |
| Conocimiento sobre Becas                 | Solo el 16,70% conoce programas de becas para estudiantes con discapacidad.                                                                                         |
| Percepción sobre Becas                   | El 100% de los entrevistados considera que las becas son un mecanismo importante para la inclusión educativa, pero insuficiente sin un sistema educativo inclusivo. |
| Cumplimiento de la Tabla de Equivalencia | El 100% de los entrevistados afirma que no se cumple debido al exceso de estudiantes en las aulas.                                                                  |

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 presenta los resultados de una encuesta que evalúa el conocimiento y las percepciones de los encuestados sobre diversos aspectos relacionados con las políticas públicas y la inclusión educativa.:

En primer lugar, se observa que la mayoría de los encuestados (83,33%) tiene conocimiento sobre qué son las políticas públicas, lo que refleja un nivel general de familiaridad con este concepto. Sin embargo, el conocimiento sobre aspectos más específicos, como la existencia de las Unidades de Atención Integral (UDAI), disminuye ligeramente al 77,78%. Por otro lado, solo el 16,70% de los encuestados conoce programas de becas dirigidos a estudiantes con discapacidad, lo que evidencia una importante brecha de información en este ámbito.

A pesar de ello, el 100% de los participantes reconoce la relevancia de las becas como un mecanismo clave para promover la inclusión educativa, aunque consideran que estas son insuficientes si no se acompañan de un sistema educativo inclusivo, todos los encuestados coinciden en que la tabla de Equivalencia no se cumple, señalando como principal obstáculo el exceso de estudiantes en las aulas, lo que pone de manifiesto un desafío de fondo en el sistema educativo.





## DISCUSIÓN

En el ámbito educativo, Arteaga-Mora & Andocilla-Cabrera (2019) destacan que las políticas públicas han permitido avances en la inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel básico, pero también señalan que la falta de recursos, infraestructura adecuada y formación docente sigue siendo un obstáculo importante. Este hallazgo se alinea con los resultados de esta investigación, que evidencian que la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), encargada de brindar atención especializada, enfrenta limitaciones significativas, como la insuficiencia de personal técnico y la cobertura restringida a solo dos unidades en Santo Domingo. Estas carencias dificultan el acceso de los estudiantes con discapacidad a los servicios necesarios, perpetuando desigualdades en el sistema educativo.

Por otro lado, Bravo-González et al. (2020) analizan la inclusión en la educación superior y concluyen que, aunque la legislación ecuatoriana ha incorporado disposiciones para garantizar el acceso de estudiantes con discapacidad, en la práctica persisten barreras estructurales y actitudinales. Este contraste entre el marco normativo y su aplicación también se refleja en los resultados de esta investigación, donde se identificó que las adaptaciones curriculares, fundamentales para garantizar una educación inclusiva, no se implementan de manera efectiva debido a la falta de capacitación docente y de seguimiento adecuado, el incumplimiento de la tabla de equivalencia de estudiantes con discapacidad por aula, señalado tanto en la literatura como en los datos obtenidos, pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la gestión educativa para garantizar una atención adecuada.

En el ámbito laboral, Arteaga-Moreira et al. (2023) resaltan que el empleo protegido es una herramienta clave para la inclusión de personas con discapacidad en Ecuador. Sin embargo, los autores advierten que la falta de sensibilización en el sector privado y los prejuicios hacia esta población limitan la efectividad de estas políticas. Este análisis coincide con los hallazgos de esta investigación, que evidencian que, a pesar de los incentivos legales, la inserción laboral sigue siendo



un desafío debido a la falta de un enfoque integral que aborde tanto los aspectos normativos como los culturales. La creación de entornos laborales accesibles y equitativos sigue siendo una tarea pendiente para garantizar el derecho al trabajo digno de las personas con discapacidad.

Un aspecto crítico identificado en esta investigación es la problemática de la doble vulneración, que afecta a estudiantes que pertenecen a grupos de atención prioritaria y tienen una condición de discapacidad. Por otro lado, Arteaga-Ureta et al. (2022) señalan que las barreras estructurales, como la pobreza, agravan la exclusión de las personas con discapacidad, mientras que Zarpán-Romero (2022) propone estrategias de gestión pública que adapten las políticas a las realidades específicas de cada territorio. En este sentido, los resultados de esta investigación confirman que la falta de reconocimiento de la doble vulneración por parte de las instituciones educativas y las familias resulta en una atención insuficiente a este grupo, esto pone de manifiesto la necesidad de sensibilizar a los actores involucrados y garantizar la protección especial establecida en la Constitución ecuatoriana.

A nivel regional, Meléndez-Rojas (2019) & Cornejo-Zaga et al. (2025) amplían el análisis al contexto latinoamericano, donde las políticas públicas han buscado garantizar una educación inclusiva de calidad y promover la inserción laboral. Sin embargo, ambos autores coinciden en que la falta de financiamiento, la débil articulación interinstitucional y la ausencia de un enfoque integral limitan el alcance de estas políticas. Este panorama regional refleja los desafíos identificados en Santo Domingo de los Tsáchilas, donde, a pesar de los avances normativos, persisten brechas significativas en la implementación de las políticas públicas inclusivas.

En cuanto a los resultados de las encuestas realizadas en esta investigación revelan una brecha importante en el conocimiento y la percepción de las políticas públicas. Aunque la mayoría de los encuestados tiene un conocimiento general sobre las políticas públicas, solo una minoría conoce programas específicos, como las becas para estudiantes con discapacidad, lo cual coincide con lo señalado por Carrasco-Lara (2024), quien destaca que la falta de difusión y sensibilización sobre los



derechos y beneficios disponibles para las personas con discapacidad es un obstáculo recurrente en la región.

## CONCLUSION

Los resultados del estudio evidencian que, en Santo Domingo de los Tsáchilas, persisten barreras estructurales como la insuficiencia de recursos técnicos y humanos en las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), la falta de capacitación docente para aplicar adaptaciones curriculares, el incumplimiento de la tabla de equivalencia de estudiantes con discapacidad por aula y la ausencia de programas específicos de becas, asimismo, se identificó una débil sensibilización sobre la doble vulneración que enfrentan estudiantes con discapacidad pertenecientes a grupos de atención prioritaria. Estas problemáticas reflejan una brecha significativa entre el marco normativo y su aplicación efectiva, lo que subraya la necesidad de fortalecer la gestión pública.

## FINANCIAMIENTO

No monetario

## CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## AGRADECIMIENTOS

A la dirección nacional de investigación de UNIANDES.

## REFERENCIAS

- Arteaga-Mora, Benito Alberto, & Andocilla-Cabrera, Jaime Roddy. (2019). Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el Cantón Milagro, periodo 2007-2017. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 521-533.
- Arteaga-Moreira, Ana Jessenia, Silva-Briones, Xiomara Marcela, & Véliz-Vergara, Melanie Brigitte. (2023). El Empleo Protegido a favor de las personas con discapacidad en el sector privado ecuatoriano. *Revista San Gregorio*, 1(55), 202-217. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i55.2527>
- Arteaga-Ureta, Flor María, Mera-Bravo, Eliana Pilar, & del-Jesús-Palacios-López, Aura Mariana. (2022). Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad en el cantón Pedernales. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 256-262.



- Bravo-González, Ana Paula, Córdova-Granda, Jahilyn Madeline, & Ramón-Merchán, Mónica Eloiza. (2020). La inclusión en la enseñanza superior de las personas discapacitadas en la legislación ecuatoriana. *Conrado*, 16(73), 327-334.
- Carrasco-Lara, G. P. (2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad [Analysis of Ecuadorian public policies on the inclusion of people with disabilities]. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1462 – 1474. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1963>
- Cornejo-Zaga, Celмира, Bazante-García, Rafael José, Vásquez-Ramos, Segundo Pio, & Tarqui-Arapa, Miguel Ángel. (2025). Análisis de las políticas públicas de discapacidad en Latinoamérica. *Revista InveCom*, 5(1), e501040. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11176973>
- Imacaña-Núñez, S. A., & Villacrés-López, J. M. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(S1), 170–183. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS1.241>
- Irrazabal-Bohorquez, Alexandra, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, Jurado-Arana, Juleidy Melany, & García-Vera, Karla Romina. (2023). Estudiantes con discapacidad auditiva y los procesos inclusivos en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 192-210. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2780>
- Meléndez-Rojas, R. E. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>
- Ocampo, Juan Carlos. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>
- Subía-Cabrera, Andrea Carolina, & Proaño-Tamayo, David Santiago. (2022). La capacidad jurídica de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Ius Humani. Revista de Derecho*, 11(2), 12-29. <https://doi.org/10.31207/ih.v11i2.299>
- Zarpán-Romero, R. M. (2022). Estrategia de gestión pública para inclusión de personas con discapacidad en la municipalidad. *Revista Ñeque*, 5(11), 76–86. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v5i11.64>