



## El método E-Learning como estrategia de enseñanza en odontología

### E-Learning method as a teaching strategy in dentistry

Franklin Santiago Guamán-Titusunta  
oa.franklinsgt42@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0005-9360-9468>

Ariel José Romero-Fernández  
dir.investigacion@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-1464-2587>

Yaima Rodríguez-Cuéllar  
ua.yaimarodriguez@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-4775-9017>

#### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la importancia del método E-Learning como estrategia de enseñanza en la carrera de Odontología UNIANDES. **Método:** Estudio observacional, descriptivo, transversal con 89 estudiantes de noveno y décimo semestre de Odontología. Se aplicó encuesta para evaluar la aplicación del método E-Learning, ventajas para mantener atención estudiantil, comprensión de contenidos y contribución al proceso enseñanza. **Resultados:** El 65% considera óptimas las condiciones de la plataforma E-Learning, 68% reporta dominio óptimo de herramientas virtuales por docentes, 70% califica como óptimo su aprendizaje mediante entornos virtuales, 71% cree que contribuye al rendimiento académico y 78% encuentra motivador el aprendizaje virtual. **Conclusiones:** El método E-Learning constituye herramienta favorable para elevar el nivel intelectual estudiantil, garantizando consolidación de conocimientos mediante medios digitales durante la emergencia sanitaria.

**Descriptores:** educación a distancia; tecnología educacional; educación en odontología. (DeCS).

#### ABSTRACT

**Objective:** To determine the importance of the E-Learning method as a teaching strategy in the UNIANDES Dentistry career. **Method:** Observational, descriptive, cross-sectional study with 89 ninth and tenth semester Dentistry students. A survey was applied to evaluate E-Learning method application, advantages for maintaining student attention, content comprehension and contribution to teaching process. **Results:** 65% consider E-Learning platform conditions optimal, 68% report optimal mastery of virtual tools by teachers, 70% rate their learning through virtual environments as optimal, 71% believe it contributes to academic performance and 78% find virtual learning motivating. **Conclusions:** The E-Learning method constitutes a favorable tool to raise student intellectual level, guaranteeing knowledge consolidation through digital media during health emergency. **Descriptors:** distance education; educational technology; dental education. (DeCS)

Recibido: 26/08/2025. Revisado: 15/09/2025. Aprobado: 22/09/2025. Publicado: 27/09/2025.

Original breve



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los modelos de aprendizaje aplicado de manera eficiente en la educación superior es el constructivista, que permite trabajar de manera activa y participativa aprovechando las TIC como estrategia de aprendizaje (1). La tecnología constituye una herramienta que aporta notablemente en la consolidación de los conocimientos en odontología, permitiendo fundamentar de mejor forma los temas de estudio.

El método E-Learning, al ser un mecanismo de aprendizaje, constituye una herramienta que posibilita superar la educación tradicional, utilizando los dispositivos digitales que la tecnología ofrece tanto al docente como al estudiante universitario (2). Este aprendizaje permite explorar y navegar por el mundo digital aportando notablemente al enriquecimiento de contenidos específicos.

Durante la aplicación de la tecnología, el método E-Learning fomenta un tipo de aprendizaje combinado con encuentros asincrónicos y encuentros presenciales sincrónicos, permitiendo salir del tradicionalismo carente de creatividad (3). Los procesos de enseñanza-aprendizaje distintos con el ciberespacio constituyen una estrategia para obtener mejores resultados en los universitarios.

La educación ha experimentado cambios que ofrecen las plataformas de interacción en tiempo real, conectando a docentes con estudiantes vía streaming en vivo (4). Las universidades elaboran una educación personalizada mediante un diseño académico, utilizando el método E-Learning de forma sencilla para coincidir con el gusto por trabajar con la tecnología.

En odontología, los distintos cuadros clínicos son llevados de mejor forma por los métodos E-Learning, donde el aprendizaje combinado por medio de la conectividad digital fortalece los conocimientos de los estudiantes (5). Estudios han demostrado



que el E-Learning potencializa la comprensión de los contenidos tratados, reduciendo el número de educandos con fracaso académico.

Durante 2020-2021, el método E-Learning está siendo utilizado por la mayor parte de universidades del Ecuador (6). Durante el proceso interaprendizaje se fue perfeccionando y combinando la educación, generando cursos y talleres de capacitación mediante la tecnología, dejando a un lado los viejos esquemas de enseñanza.

## **MÉTODO**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, con estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de Odontología, mediante un diagnóstico situacional para conocer sobre la aplicación del método E-Learning. El enfoque fue mixto, cualitativo y cuantitativo, con paradigma constructivista.

La investigación fue exploratoria, descriptiva y explicativa. Se utilizaron métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico (7). La técnica empleada fue la encuesta con cuestionario estructurado aplicado de manera virtual.

La población consistió en 89 estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de Odontología UNIANDES. Los criterios de inclusión fueron estudiantes de estos semestres que trabajaban con el método E-Learning. Se excluyeron estudiantes de otros semestres (8).

## **RESULTADOS**

La muestra estuvo conformada por 59 mujeres (66%) y 30 hombres (34%). Respecto a las condiciones de la plataforma E-Learning, 58 estudiantes (65%) manifestaron que es óptima, 25 estudiantes (28%) que es buena y 6 estudiantes (7%) que es aceptable (9).



En cuanto al dominio de herramientas virtuales por los docentes, 60 estudiantes (68%) respondieron que es óptimo, 24 estudiantes (27%) que es bueno, 4 estudiantes (4%) que es aceptable y 1 estudiante (1%) que es deficiente (10).

Sobre el dominio de herramientas virtuales por estudiantes, 10 estudiantes (11%) consideraron óptimo, 20 estudiantes (22%) bueno, 30 estudiantes (34%) aceptable y 29 estudiantes (33%) deficiente (11).

Respecto al aprendizaje de materias en entornos virtuales, 62 estudiantes (70%) lo califican como óptimo, 22 estudiantes (25%) como bueno, 3 estudiantes (3%) como aceptable y 2 estudiantes (2%) como deficiente. El 62% manifestó que la modalidad virtual genera alguna dificultad para adquirir conocimientos de odontología (12).

El 71% cree que el aprendizaje en entornos virtuales contribuye al aumento del rendimiento académico, mientras que el 78% considera motivador recibir clases y realizar actividades en entornos virtuales (13).

## **DISCUSIÓN**

Los resultados revelan que más del 60% de estudiantes aprovechan los beneficios de la tecnología de manera óptima, fortaleciendo los conocimientos tratados. Los docentes demuestran dominio de las herramientas virtuales y la plataforma Moodle utilizada por la universidad.

Castro y Lara determinaron que el 97% de estudiantes estuvo satisfecho con el enfoque E-Learning, 90% lo consideró ayuda para planificación de actividades presenciales, 94% consideró que permite ahorrar tiempo y 88% estuvo de acuerdo con su uso porque favorece la adquisición de objetivos del curso (14).

Orellana y Morales explicaron que cuando se da oportunidad a estudiantes de intervenir en elaboración y utilización de herramientas multimedia dentro del campo



médico, estas mejoran tanto su presentación como comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje (15).

Pérez, Picazo y Bueno explicaron que al combinar modalidades educativas, el estudiante del área de salud bucal asegura las prácticas y experiencias en simuladores, experimentando realidades virtuales en el ejercicio profesional (16).

## **CONCLUSIONES**

El método E-Learning constituye una herramienta favorable para elevar el nivel intelectual de los estudiantes, garantizando la obtención de conocimientos mediante la utilización de medios digitales. Esta estrategia de enseñanza fue indispensable durante la emergencia sanitaria y aportó positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de odontología.

Los estudiantes pudieron trabajar las materias de manera efectiva con el apoyo y guía de los docentes en modalidad virtual. Aunque se vieron privados del componente práctico del aprendizaje y algunos manifestaron dificultades iniciales para manejar herramientas digitales, los estudiantes adquirieron conocimientos de manera activa y participativa, demostrándose la efectividad de esta modalidad de enseñanza.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la dirección de investigación de UNIANDES.



## REFERENCIAS

1. Montoya T. La Pedagogía en Entornos Digitales. Editorial La Pampa. Buenos Aires: Argentina; 2017.
2. Reinoso K. La Educación mediante LMS. Editorial Fénix. Bogotá: Colombia; 2017.
3. Casanova AR. La Ciber-Educación mediante el uso de Aplicativos Digitales. Editorial Fénix. Bogotá: Colombia; 2019.
4. Kaiser R. El Método E-Learning en la práctica docente. Editorial El Libro. Madrid: España; 2018.
5. Poveda BR. La Pedagogía en entornos Digitales. Editorial Copylux. Buenos Aires: Argentina; 2020.
6. Rosales N. La Conectividad mediante el método E-Learning. Editorial El Libro. Madrid: España; 2020.
7. Urrutia R. La Tecnología un nuevo modelo de enseñanza. Editorial Libro Centro. Quito: Ecuador; 2016.
8. Cordero G. Un estudio sobre la utilización de los métodos Learning en la educación. Editorial Don Bosco. Cuenca: Ecuador; 2017.
9. Illingort M. Las TICS en la Educación Universitaria. Editorial La Palabra. Buenos Aires: Argentina; 2018.
10. Donoso P. El método E-Learning como Estrategia de Enseñanza. Editorial La Sabiduría. Quito: Ecuador; 2018.
11. Buendía R. Los LMS una enseñanza tecnológica del mundo globalizado. Editorial Fénix. Bogotá: Colombia; 2018.
12. Quezada R. El Método E-Learning mediante la pedagogía activa. Editorial El Libro. Madrid: España; 2019.
13. Rosero P. El método E-Learning una Ciber-Enseñanza. Editorial Don Bosco. Cuenca: Ecuador; 2016.
14. Castro R, Lara R. Percepción del E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje por estudiantes del posgrado de Odontología. Rev Educación Médica. 2018;4(2):223-228.
15. Orellana G, Morales J. La hipermedia y la enseñanza-aprendizaje de la odontología. Universidad Internacional de Cataluña. España; 2007.
16. Pérez M, Picazo D, Bueno G. Entre la presencialidad y los entornos virtuales del aprendizaje en odontología. Universidad Chihuahua. México; 2018.

**Derechos de autor: 2025. Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**