

Impacto de los trastornos afectivos en el desempeño académico de estudiantes de medicina Impact of affective disorders on the academic performance of medical students

Adriana López-Falcón
ua.adrianalopez@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>

Gerardo Ramos-Serpa
gerardoramos@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

Joseph Hernán Zúñiga-Carrasco
josephzc04@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-2502-2685>

Ariel Sebastián Jurado-Navas
arieln01@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-6140-037X>

RESUMEN

Objetivo: identificar la incidencia de la depresión y la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la UNIANDÉS, Ecuador, en el período académico 2024-2025. **Método:** Desde el aspecto metodológico se empleó un diseño no experimental. Se contó con una población total de 102 estudiantes de medicina del segundo nivel en la UNIANDÉS en el período lectivo noviembre 2024-abril 2025. **Resultados y conclusión:** La ansiedad y depresión son alteraciones mentales que no deben ser menospreciadas. Es momento de que las facultades del área de salud tomen en consideración el estado emocional, mental y físico de sus alumnos. La sobrecarga excesiva de tareas y responsabilidades no asegura que en el futuro sea un profesional exitoso. Se ha constatado la incidencia negativa de la depresión y el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de medicina en la UNIANDÉS.

Descriptores: salud mental; estudiantes de medicina; rendimiento académico. (Fuente, DeCS).

ABSTRACT

Objective: To identify the incidence of depression and anxiety on the academic performance of medical students at UNIANDÉS, Ecuador, during the 2024-2025 academic year. **Method:** From a methodological standpoint, a non-experimental design was used. The total population consisted of 102 second-year medical students at UNIANDÉS during the academic period from November 2024 to April 2025. **Results and conclusion:** Anxiety and depression are mental disorders that should not be underestimated. It is time for health faculties to take into consideration the emotional, mental and physical state of their students. Excessive workloads and responsibilities do not guarantee future professional success. The negative impact of depression and stress on the academic performance of second-year medical students at UNIANDÉS has been confirmed.

Descriptors: mental health; medical students; academic performance. (Source, DeCS).

Recibido: 18/11/2024. Revisado: 23/11/2024. Aprobado: 25/11/2024. Publicado: 05/12/2024.

Original breve



INTRODUCCIÓN

La depresión y ansiedad representan actualmente grandes desafíos en el aspecto de la salud mental de los estudiantes de medicina a nivel mundial (1), particularmente durante el período de pandemia donde se observó un incremento significativo en estos trastornos entre niños y adolescentes (2). La carga académica que requiere desarrollarse dentro de esta área ocasiona situaciones con afectaciones negativas considerables en la vida estudiantil.

La depresión se caracteriza por una incongruencia entre los esfuerzos proporcionados, conducta y pensamientos negativos, colocando en duda dentro del ámbito académico la capacidad con la que se cuenta para realizar actividades, dando como resultado una disminución significativa del desempeño. Por otra parte, la ansiedad se expresa como una respuesta ante el estrés proporcionado tanto por las materias recibidas como la responsabilidad de una vida (3). Los estudiantes sienten temor y miedo de lo que pueda pasar, en tanto en el aspecto práctico se encuentran expuestos a sufrir emociones intensas ante la pérdida de algún paciente, cometer un error grave e inclusive las rotaciones que en la mayoría de casos deben realizar.

Ambas afectaciones mentales son usualmente más desarrolladas en estudiantes de medicina que en la población general. Un estudio reveló que el porcentaje de incidencia de ansiedad entre este grupo era de un 33,8%, mientras que la depresión se encontró en un 22% (4). No obstante, estos datos han ido en aumento debido a la carga y los deseos de éxito en el aspecto académico. Por otro lado, se logró recopilar información que estableció un porcentaje del 65% de hombres y 60% en mujeres orientados al nivel de estrés moderado y alto respectivamente entre los estudiantes (5), originados principalmente por la falta de sueño, calificaciones, presión, cargas de mallas curriculares, entre otros factores relacionados.



Esta situación también se ha manifestado de manera particular entre los estudiantes de medicina de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes del Ecuador, específicamente en el segundo nivel durante el período lectivo de noviembre de 2024 a abril de 2025. El objetivo de este estudio consiste en identificar la incidencia de la depresión y la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la UNIANDES, Ecuador, en el período académico 2024-2025.

MÉTODO

Desde el aspecto metodológico se empleó un diseño no experimental caracterizado por no intervenir en la población seleccionada (6), empleando un diseño metodológico de tipo mixto (8). El estudio tuvo un alcance correlacional al estar interesado en analizar el vínculo de la depresión y la ansiedad con el rendimiento académico de dichos estudiantes.

Se utilizaron métodos de nivel teórico, incluyendo el método de enfoque en sistema para indagar acerca de los distintos factores que podrían incidir en la aparición de la depresión y la ansiedad en estos estudiantes. Asimismo, se utilizó el método analítico-sintético para hacer la revisión de la literatura científica (10) y extraer información relevante de trabajos científicos relacionados con este tema.

Se aplicó encuesta, a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario aplicado a los estudiantes con la finalidad de recabar información referida a la percepción de los mismos acerca de la incidencia de estos elementos en su rendimiento académico. Este cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas, entre las cuales se destacan interrogantes cerradas y el empleo de la escala de Likert (7).

Para la aplicación de la encuesta se determinó la población y la muestra del estudio (9). Se contó con una población de 102 estudiantes de medicina del segundo nivel en la UNIANDES en el período lectivo noviembre 2024-abril 2025. Se aplicó la fórmula de muestreo probabilístico con un nivel de confianza del 95%, margen de



error del 7%, probabilidad de éxito y fracaso del 0,5 cada una, obteniendo una muestra de 79 estudiantes encuestados.

Para la selección de los trabajos científicos se emplearon criterios tales como aquellos más actualizados en los últimos 5 años, en sitios reconocidos, a texto completo, en idioma español e inglés, empleándose criterios de búsqueda y palabras claves como "ansiedad", "depresión" y "estudiantes de medicina".

RESULTADOS

Según datos globales de la institución ofrecidos por su dirección de bienestar universitario, durante el año 2024 fueron atendidos en consultas especializadas 162 casos de estudiantes por motivo de ansiedad y 152 por motivo de depresión. Esto representa el 31,6% de los motivos de consultas realizadas, siendo la ansiedad y la depresión las causales principales, según datos aportados por la dirección de la carrera de medicina, en el período académico mayo-septiembre de 2024, existieron 220 estudiantes que reprobaron una o más asignaturas del segundo nivel.

En relación con la encuesta aplicada, los resultados más significativos muestran que el 43,04% de los estudiantes siempre tienen inconvenientes para dormir de manera adecuada (11). El 46,84% experimenta estrés académico todos los días, mientras que el 41,77% lo experimenta cada semana. El 49,37% se siente culpable al no cumplir los parámetros establecidos en sus trabajos académicos.

Respecto a las dificultades principales, el 54,43% identifica la sobrecarga de responsabilidades como lo más difícil al estudiar medicina, seguido del miedo a errores con un 27,85%. El 58,23% ha experimentado situaciones de estrés como consecuencia de los trabajos establecidos, y el 56,96% ha tenido ataques de nervios originados por la presentación de trabajos o lecciones.

En cuanto a la percepción sobre la contribución de la carrera a los niveles de estrés, ansiedad o depresión, el 41,77% está totalmente de acuerdo con esta situación. Sin



embargo, el 60,76% refiere que los docentes no proporcionan consejos relacionados al manejo de estas condiciones, el 43,04% no sabe manejar aún el estrés originado por las actividades académicas, mientras que el 41,77% libera estas tensiones conversando con amigos o familiares.

DISCUSIÓN

Los artículos científicos analizados ofrecen datos relevantes que respaldan nuestros resultados. Un estudio estableció una alta prevalencia de trastorno de ansiedad (55,7%) y de trastorno depresivo (63,8%) en estudiantes universitarios, con mayor tendencia en estudiantes de ciencias de la salud (13). Asimismo, se constató una prevalencia del 60% de sintomatología depresiva y del 62% de sintomatología ansiosa en estudiantes de enfermería.

La responsabilidad que enfrentan los estudiantes al cuidar la vida de un paciente puede elevar sensiblemente los niveles de ansiedad, conllevando a resultados negativos y bajo desempeño académico (12). La carrera de medicina se caracteriza por ser altamente demandante, tanto en términos académicos como psicológicos, incluyendo el trato con pacientes, elemento de intensa carga emocional que puede acompañarse de sentimientos de frustración, temor o desesperación (14).

Otro estudio menciona el predominio del estrés moderado en 70,0% de los alumnos, con primacía del sexo femenino (50,0%), destacando entre los principales factores estresores la sobrecarga de tareas y trabajos, evaluaciones de los profesores y participación en clase (15). Este porcentaje elevado enfatiza la sobrecarga emocional y mental que sufren los estudiantes de medicina.

Los datos obtenidos en nuestra investigación son consistentes con la literatura revisada, confirmando que los trastornos afectivos tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. La alta frecuencia de problemas de sueño, estrés diario y falta de estrategias de manejo evidencian la necesidad urgente de intervenciones institucionales específicas.



CONCLUSIÓN

La ansiedad y depresión son alteraciones mentales que no deben ser menospreciadas. Es momento de que las facultades del área de salud tomen en consideración el estado emocional, mental y físico de sus alumnos. La sobrecarga excesiva de tareas y responsabilidades no asegura que en el futuro sea un profesional exitoso. Se ha constatado la incidencia negativa de la depresión y el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de medicina en la UNIANDES. Es necesario preparar a los estudiantes mediante estrategias de gestión de emociones y pensamiento con la finalidad de que puedan desenvolverse correctamente ante situaciones de alta presión.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la dirección de investigación de UNIANDES.

REFERENCIAS

1. Rodríguez MdlÁ, González CdC, Guanoquiza EJ, et al. Depresión relacionada con género y edad en los estudiantes de quinto semestre de medicina. *Rev Científica Digital* [Internet]. 2024 [consultado 15 de abril de 2025];15:13-23. Disponible en: <https://cssn.esPOCH.edu.ec/index.php/v3/article/view/295/299>
2. Vanegas M. Depresión, un trastorno que afecta a niños y adolescentes ¿Cuál fue su impacto durante el aislamiento por pandemia? *Rev Científica Arbitrada Fund MenteClara* [Internet]. 2022 [consultado 8 de febrero de 2025];7:1-16. Disponible en: <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/310>
3. Carreño L, Bobadilla S, Cardoso D. Nivel de ansiedad rasgo-estado en familiares de pacientes hospitalizados. *Rev Investig Latinoam Compet Organizacional* [Internet]. 2024 [consultado 5 de enero de 2025];6(21):1-12.



Disponible en:

https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilco/article/view/13202cbc/13202_pdf

4. Salazar JE, Arias CE, Quintero D, Velásquez A, Segura A, Giraldo LE. Salud mental en estudiantes de medicina: un reto más allá del estrés académico. *Psicol Caribe* [Internet]. 2024 [consultado 14 de febrero de 2025];41(1):1-30. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v41n1/2011-7485-psdc-41-01-1e.pdf>
5. García M, González M, Campos ML. El proceso de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. Un estudio longitudinal. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip* [Internet]. 2024 [consultado 23 de marzo de 2025];8(2):416-36. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10479/15407>
6. Aucancela BP, Velasco VM. Gestión turística como herramienta de desarrollo sostenible de la microcuenca del río Chimborazo, cantón Riobamba. *Chakiñan Rev Cienc Soc Humanidades* [Internet]. 2021 [consultado 10 de febrero de 2025];(13):102-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/html/>
7. Romero MDC, Álvarez MB. Usos del término “likert”. *Investig Operativa* [Internet]. 2022 [consultado 13 de abril de 2025];XXX(51):41-57. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/epio/article/view/37820>
8. Haro AF, Chisag ER, Ruiz JP, Caicedo JE. Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades* [Internet]. 2024 [consultado 2 de enero de 2025];5(2):956-66. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927/2478>
9. Mejía JE, Díaz E, Fuentes L. Descripción de población, muestra y muestreo. En: Alvarez A, et al., Coord. *Metodología para la investigación en enfermería* [Internet]. CDMX (México): Ediciones La Biblioteca; 2021 [consultado 21 de febrero de 2025]. p. 137-48. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo
10. Vizcaíno PI, Cedeño RJ, Maldonado IA. Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip* [Internet]. 2023 [consultado 25 de marzo de 2025];7(4):9723-62. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
11. Huarca P, Cárdenas LE. Factores que afectan la calidad del sueño en estudiantes universitarios: una revisión de literatura. *Scientiarvm* [Internet].



- 2015 [consultado 6 de febrero de 2025];10(2):3-7. Disponible en: <https://scientiarvm.org/archivo-texto.php?IdA=200&Id=23>
12. Calderón Layedra LR. Desempeño académico de los estudiantes de medicina en universidades ecuatorianas. SAMEJO [Internet]. 2024 Jun. 11 [cited 2025 Jul. 1];2(2):1-10.
13. Gómez MP, Jovel DA, Valiente IC, Lobos ME. Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Rev Entorno* [Internet]. 2024 [consultado 4 de febrero de 2025];78:78-87. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/entorno/article/view/18434>
14. Milla KL. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios iberoamericanos: una revisión sistemática. *Rev Tribunal* [Internet]. 2024 [consultado 16 de abril de 2025];4(9):424-45. Disponible en: <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/265/632>
15. Hernández MdL, Cruz I, Téllez T, Rodríguez C. Estrés académico en estudiantes de Medicina diagnosticados en la Unidad de Orientación Estudiantil. *Medisan* [Internet]. 2023 [consultado 7 de febrero de 2025];27(2):1-15. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v27n2/1029-3019-san-27-02-e4410.pdf>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>