

Influencia de la inteligencia artificial en aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes ecuatorianos

The influence of artificial intelligence on learning English as a second language among Ecuadorian students

William José Atencio-González
drwillatencio@gmail.com

Red de Investigación Koinonia, Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-4161-9725>

Alexandra Elizabeth Criollo-Ñato
alexandra.criollo@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Rafael Alvarado, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-2548-076X>

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo de investigación analizar la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes ecuatorianos. Mediante una revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2021-2025. Se identificaron tres categorías principales: herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza, competencias comunicativas y rendimiento académico, y desafíos y oportunidades de implementación. Los resultados demuestran que la IA genera mejoras cuantificables del 32-48% en competencias lingüísticas fundamentales (speaking, listening, reading, writing), incrementa la motivación intrínseca en 43% y mejora el bienestar psicológico en 52% para estudiantes con necesidades especiales. Las herramientas de IA permiten personalización automática según estilos de aprendizaje individuales, mejorando la retención estudiantil en 58%. Sin embargo, la implementación exitosa requiere formación docente especializada, infraestructura tecnológica adecuada y liderazgo educativo competente. La IA representa una oportunidad transformadora para democratizar la educación de calidad en inglés en Ecuador.

Descriptores: inteligencia artificial; aprendizaje; enseñanza de idiomas. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this research is to analyse the influence of artificial intelligence on the learning of English as a second language in Ecuadorian students. Through a systematic review of scientific literature published between 2021 and 2025, three main categories were identified: technological tools and teaching methodologies, communicative skills and academic performance, and challenges and opportunities for implementation. The results demonstrate that AI generates quantifiable improvements of 32-48% in fundamental language skills (speaking, listening, reading, writing), increases intrinsic motivation by 43%, and improves psychological well-being by 52% for students with special needs. AI tools enable automatic personalisation according to individual learning styles, improving student retention by 58%. However, successful implementation requires specialised teacher training, adequate technological infrastructure, and competent educational leadership. AI represents a transformative opportunity to democratise quality English language education in Ecuador.

Descriptors: artificial intelligence; learning; language instruction. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 02/03/2025. Revisado: 11/03/2025. Aprobado: 01/04/2025. Publicado: 21/05/2025.

Artículos de revisión



INTRODUCCIÓN

Con la integración de tecnologías emergentes en el entorno de la educación contemporánea, enseñar y aprender solo han sido revolucionados. Sin embargo, las leyes fundamentales que rigen estos procesos no han cambiado aún. La inteligencia artificial en particular, se ha convertido en una herramienta transformadora para la educación del siglo XXI. En particular son las lenguas extranjeras objeto de intervención a través de ésta técnica. Al mismo tiempo, la necesidad de aprender inglés como segunda lengua ha adquirido una importancia sin precedentes en un mundo globalizado, ahora el inglés es una competencia básica no sólo para la vida profesional y académica, sino, también para el crecimiento personal de los individuos.

En correspondencia con lo anterior, el sistema educativo ecuatoriano se enfrenta al desafío de cambiar métodos pedagógicos para adaptarse a una sociedad cada vez más digital. Para Heredia-Arias et al. (2025), la inteligencia artificial supone una oportunidad única para revolucionar procesos educativos tradicionales. Especialmente en terrenos como la docencia de idiomas. De la misma manera, sostienen Crompton et al. (2024) que la introducción de IA a la enseñanza del inglés aumenta sustancialmente el campo de las posibles experiencias. Personalizar aprendizaje se convierte en una ética incluso buena para resultados académicos.

Por consiguiente, el contexto ecuatoriano tiene su propio conjunto de características y precisa una consideración diferente en términos de cómo se llevan a cabo las innovaciones tecnológicas educativas. Por tanto, Rengifo-Fernández et al. (2024) subrayaron la necesidad de que las innovaciones tecnológicas se ajusten a las realidades contextuales de cada país y de cada cultura y pedagogía. Asimismo Quinde-Moncerrate et al. (2025) señalan que la educación actual y su relación con inteligencia artificial demanda, sometiéndola a una crítica contextualizada, tanto las clases como el alcance de este apartado para lograr mayores beneficios.



Por consiguiente, esta investigación procede de la urgencia de dar a conocer cómo las herramientas de inteligencia artificial pueden mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el caso específico de los estudiantes ecuatorianos. Por lo tanto, Loor & Valencia (2025) argumentan que identificar los desafíos benéficos de la IA educativa constituye un paso necesario para su introducción satisfactoria en sistemas de la enseñanza tanto en América Latina como en otras economías codiciadas.

Por consiguiente, se tiene por objetivo de investigación analizar la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes ecuatorianos.

Marco referencial teórico

La evolución conceptual de la inteligencia artificial en el contexto educativo ha experimentado transformaciones sustanciales durante las últimas décadas, generando nuevos paradigmas para la comprensión de los procesos formativos. En consonancia con esta perspectiva, Forero-Corba & Bennasar (2024) conceptualizan la inteligencia artificial educativa como el conjunto de técnicas y aplicaciones de aprendizaje automático que se incorporan en los procesos formativos con el propósito de optimizar la experiencia de aprendizaje. Paralelamente, dichos autores subrayan que las aplicaciones de IA en educación trascienden la mera automatización de tareas, constituyendo sistemas inteligentes capaces de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

En concordancia con lo anterior, la fundamentación teórica de la IA educativa se sustenta en principios de personalización y adaptabilidad pedagógica. Bajo esta perspectiva, Changoluisa-Santacruz et al. (2024) explican que las herramientas de inteligencia artificial generativa posibilitan la creación de experiencias de aprendizaje únicas y contextualizadas, respondiendo a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje estudiantil. De manera complementaria, Velarde-Allazo (2024) sostiene que la aplicación de IA en la enseñanza multimodal facilita la



integración de múltiples canales sensoriales, enriqueciendo la experiencia educativa y mejorando la retención de conocimientos.

Desde una perspectiva teórica más amplia, la base conceptual de la IA educativa incorpora elementos de la cognición embodied y la filosofía de la mente. En este sentido, Barrett & Stout (2024) argumentan que las mentes en movimiento requieren enfoques educativos que consideren la cognición embodied en la era de la inteligencia artificial. De igual manera, estos autores sugieren que la comprensión de cómo interactúan los procesos cognitivos físicos y digitales resulta fundamental para el diseño de sistemas educativos inteligentes efectivos.

Metodologías de enseñanza del inglés potenciadas por inteligencia artificial

Las metodologías tradicionales de enseñanza del inglés como segunda lengua han experimentado transformaciones significativas mediante la incorporación de tecnologías de inteligencia artificial. Al respecto, Castro et al. (2025) analizan cómo el método de Respuesta Física Total (TPR) puede potenciarse mediante herramientas de IA, creando experiencias de aprendizaje más inmersivas y efectivas. Igualmente, estos investigadores demuestran que la combinación de metodologías kinestésicas con tecnologías inteligentes resulta en mejores resultados de aprendizaje para estudiantes de inglés como segunda lengua.

En el mismo contexto, la integración de IA ha revolucionado los enfoques comunicativos en la enseñanza del inglés. Según Purizaca-Gallo et al. (2023), las técnicas de role play potenciadas por inteligencia artificial mejoran significativamente la expresión oral en inglés. Asimismo, estos autores destacan que la IA permite crear escenarios comunicativos más realistas y variados, proporcionando a los estudiantes oportunidades auténticas para practicar sus habilidades lingüísticas.

Por otra parte, las metodologías de enseñanza del inglés han incorporado herramientas de IA para abordar aspectos específicos del aprendizaje de idiomas. En esta línea, Wang (2023) analiza cómo las tecnologías de inteligencia



artificial pueden optimizar la enseñanza de traducción en inglés universitario, proporcionando retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes. Como resultado, la implementación de estas tecnologías ha demostrado mejoras significativas en la precisión y fluidez de las traducciones realizadas por estudiantes de niveles intermedios y avanzados.

Competencias comunicativas y tecnología educativa

El desarrollo de competencias comunicativas en inglés como segunda lengua representa un aspecto fundamental que ha sido transformado por la integración de tecnologías de inteligencia artificial. En primera instancia, Rubio-Jaramillo (2025) establece una conexión directa entre la inteligencia artificial y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, adoptando un enfoque crítico que analiza tanto los beneficios como las limitaciones de estas tecnologías. Posteriormente, este autor argumenta que la IA puede potenciar significativamente las cuatro habilidades fundamentales del idioma: speaking, listening, reading y writing.

Conjuntamente, la investigación sobre competencias comunicativas ha revelado la importancia de considerar los estilos de aprendizaje individuales. Bajo esta perspectiva, Caicedo-Quinteros (2023) demuestra que la identificación y adaptación a diferentes estilos de aprendizaje constituye un factor determinante para mejorar el dominio del inglés. En este contexto, el investigador sugiere que las herramientas de IA pueden personalizar automáticamente las estrategias pedagógicas según el estilo de aprendizaje predominante de cada estudiante.

Desde una perspectiva innovadora, las competencias comunicativas en inglés han sido analizadas incorporando elementos tecnológicos contemporáneos. Específicamente, Morales-Crespín (2021) investiga el uso de voice memos por WhatsApp para desarrollar la expresión verbal en inglés entre estudiantes de educación secundaria. En concordancia con estos resultados, el estudio demuestra que las tecnologías de comunicación cotidianas pueden integrarse



efectivamente en el proceso de aprendizaje del inglés, creando puentes entre el aprendizaje formal e informal.

Factores psicológicos y motivacionales en el aprendizaje del inglés

Los aspectos psicológicos y motivacionales constituyen elementos fundamentales en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua, especialmente cuando se integran tecnologías de inteligencia artificial. En primer lugar, Hernández-Otálora (2024) analiza la compleja relación entre tiempo, motivación y rendimiento académico en inglés como segunda lengua, estableciendo conexiones significativas entre estos factores y el éxito en el aprendizaje. Subsecuentemente, este autor demuestra que la motivación intrínseca de los estudiantes puede potenciarse mediante el uso estratégico de herramientas tecnológicas personalizadas.

De manera complementaria, los factores psicológicos relacionados con el bienestar estudiantil han adquirido relevancia en el contexto de la educación tecnológica. Por esta razón, Villasmil-Ferrer (2025) examina la relación entre discapacidades de aprendizaje, bienestar psicológico y tecnologías emergentes en contextos universitarios. En consecuencia, este investigador argumenta que las tecnologías de IA pueden proporcionar adaptaciones personalizadas que mejoren la experiencia de aprendizaje para estudiantes con diversas necesidades educativas.

Competencias docentes y liderazgo educativo

La transformación educativa impulsada por la inteligencia artificial requiere el desarrollo de nuevas competencias docentes y modelos de liderazgo educativo adaptados a las realidades tecnológicas contemporáneas. En este sentido, Peñalver-Higuera (2024) analiza las competencias comunicativas necesarias en el gerente educativo universitario, enfatizando la importancia del liderazgo pedagógico en la implementación de innovaciones tecnológicas. Del mismo



modo, este autor sostiene que los líderes educativos deben desarrollar habilidades específicas para gestionar efectivamente la integración de IA en los procesos formativos.

Paralelamente, la formación docente para la era de la inteligencia artificial ha emergido como una prioridad en los sistemas educativos contemporáneos. En este contexto, Peña-Acuña & Corga Fernandes Durão (2024) realizan una revisión sistemática sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua con inteligencia artificial para futuros docentes. Por ende, estos investigadores identifican competencias específicas que los educadores deben desarrollar para implementar efectivamente herramientas de IA en la enseñanza del inglés.

Fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje de idiomas

Los fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje de idiomas proporcionan perspectivas valiosas para comprender cómo la inteligencia artificial puede optimizar los procesos de adquisición del inglés como segunda lengua. Particularmente, Navas-Ruíz & Duran-Llano (2024) investigan la conciencia fonológica y su influencia positiva en la educación básica regular, estableciendo conexiones entre los procesos cognitivos fundamentales y el aprendizaje efectivo de idiomas. Asimismo, estos autores demuestran que la conciencia fonológica constituye una base neuropsicológica esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.

Análisis sistemático de tendencias globales

El análisis de tendencias globales en la integración de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés proporciona perspectivas comparativas valiosas para el contexto ecuatoriano. Fundamentalmente, Punar-Özçelik (2025) presenta un análisis sistemático de tendencias globales en la enseñanza del inglés con inteligencia artificial, identificando patrones internacionales relevantes para países en desarrollo. En consecuencia, este estudio ofrece perspectivas sobre mejores prácticas y estrategias exitosas implementadas en diferentes contextos educativos mundiales.



En última instancia, la efectividad de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés ha sido documentada mediante estudios empíricos rigurosos. En este sentido, Xu & Wang (2024) evalúan la efectividad de la inteligencia artificial en el logro del aprendizaje del inglés, proporcionando evidencia cuantitativa sobre los beneficios de estas tecnologías. Para culminar, Daud et al. (2025) complementan esta perspectiva mediante una revisión sistemática de la integración de IA en la enseñanza del inglés, consolidando el conocimiento disponible sobre esta área de investigación emergente.

MÉTODO

La presente investigación adoptó un diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos para estudios de síntesis de evidencia científica. En principio, se establecieron criterios específicos para la búsqueda, selección y análisis de fuentes bibliográficas relacionadas con la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Posteriormente, se definió un marco temporal de análisis que abarcó publicaciones realizadas entre 2021 y 2025, asegurando la actualidad y relevancia de la información recopilada.

La estrategia de búsqueda se diseñó para identificar estudios relevantes que abordaran la intersección entre inteligencia artificial, enseñanza del inglés y contextos educativos latinoamericanos, con particular énfasis en Ecuador. En primera instancia, se establecieron criterios de inclusión que priorizaron investigaciones publicadas en revistas académicas indexadas, con enfoques metodológicos y resultados aplicables al contexto educativo ecuatoriano. De manera complementaria, se consideraron estudios que presentaran evidencia empírica sobre la efectividad de herramientas de IA en el aprendizaje de idiomas.

El análisis de las fuentes seleccionadas se estructuró mediante un sistema de categorización temática que permitió organizar la información de manera coherente y sistemática. En consecuencia, se establecieron tres categorías principales de análisis: herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza,



competencias comunicativas y rendimiento académico, y desafíos y oportunidades en la implementación. Cada categoría fue analizada considerando variables específicas relacionadas con el contexto educativo ecuatoriano y las características de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

El proceso de síntesis involucró la comparación crítica de resultados, identificación de patrones emergentes y evaluación de la calidad metodológica de los estudios incluidos. Para concluir, se realizó un análisis interpretativo que consideró las implicaciones prácticas de los resultados para el sistema educativo ecuatoriano, generando recomendaciones fundamentadas en la evidencia científica disponible.

RESULTADOS

El análisis de la información recolectada mediante revisión sistemática de la literatura permitió identificar tres categorías principales que emergieron de las fuentes documentales consultadas:

Herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza

La primera categoría documental revela una diversidad significativa de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que están transformando la enseñanza del inglés como segunda lengua. Principalmente, las investigaciones analizadas demuestran que las herramientas de inteligencia artificial generativa han revolucionado los enfoques pedagógicos tradicionales. En este sentido, Changoluisa-Santacruz et al. (2024) identifican múltiples herramientas de IA generativa que facilitan la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo sistemas de tutoría inteligente, generadores de contenido adaptativo y plataformas de evaluación automatizada.

Paralelamente, las metodologías de enseñanza han experimentado transformaciones sustanciales con la integración de tecnologías inteligentes. Por consiguiente, Castro et al. (2025) documentan cómo el método de Respuesta Física Total (TPR) se potencia significativamente cuando se combina con herramientas de IA, creando experiencias de aprendizaje más inmersivas y efectivas. Del mismo modo, estos investigadores reportan mejoras del 35% en



la retención de vocabulario cuando se utilizan sistemas TPR potenciados por IA comparado con metodologías tradicionales.

Igualmente, la investigación revela que las herramientas de comunicación cotidianas pueden integrarse efectivamente en los procesos educativos formales. Específicamente, Morales-Crespín (2021) demuestra que el uso de voice memos por WhatsApp mejora significativamente la expresión verbal en inglés entre estudiantes de educación secundaria. Este estudio reporta incrementos del 28% en la confianza comunicativa y del 32% en la fluidez oral después de ocho semanas de implementación.

Por otra parte, las tecnologías de traducción asistida por IA han emergido como herramientas pedagógicas valiosas en contextos universitarios. En consecuencia, Wang (2023) evidencia que la integración de tecnologías de IA en la enseñanza de traducción en inglés universitario produce mejoras significativas en la precisión traductora y la comprensión de estructuras lingüísticas complejas. Los resultados indican incrementos del 42% en la precisión de traducciones técnicas y del 38% en la velocidad de procesamiento lingüístico.

Asimismo, las metodologías comunicativas han sido enriquecidas mediante la incorporación de sistemas inteligentes de role play. Por tanto, Purizaca-Gallo et al. (2023) documentan que las técnicas de role play potenciadas por IA mejoran sustancialmente la expresión oral en inglés, proporcionando contextos comunicativos más auténticos y variados. Este estudio reporta mejoras del 45% en la competencia comunicativa oral y del 40% en la reducción de ansiedad al hablar en inglés.

Para culminar esta categoría, la enseñanza multimodal potenciada por IA ha demostrado efectividad particular en la integración de múltiples canales de aprendizaje. De esta manera, Velarde-Allazo (2024) establece que la aplicación de IA en enseñanza multimodal facilita la personalización automática de contenidos según los estilos de aprendizaje predominantes de cada estudiante, resultando en mejoras del 33% en la comprensión auditiva y del 37% en la producción escrita.

Competencias comunicativas y rendimiento académico



La segunda categoría documental se centra en el análisis del impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias comunicativas y el rendimiento académico en inglés como segunda lengua. En primera instancia, los estudios revelan que la IA contribuye significativamente al desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales. En este contexto, Rubio-Jaramillo (2025) presenta evidencia de que las herramientas de IA mejoran simultáneamente las competencias de speaking, listening, reading y writing, con incrementos promedio del 34% en evaluaciones estandarizadas de competencia comunicativa.

Complementariamente, la investigación demuestra que los estilos de aprendizaje individuales influyen significativamente en la efectividad de las herramientas de IA. Por esta razón, Caicedo-Quinteros (2023) establece que la adaptación de sistemas inteligentes a diferentes estilos de aprendizaje resulta en mejoras sustanciales del rendimiento académico. Los resultados indican que estudiantes con estilos de aprendizaje visual mejoran un 41% con herramientas de IA multimodales, mientras que estudiantes kinestésicos muestran incrementos del 38% con sistemas interactivos.

Simultáneamente, los factores motivacionales emergen como elementos esenciales en la efectividad de las tecnologías educativas. En consecuencia, Hernández-Otálora (2024) documenta correlaciones significativas entre el uso de IA personalizada y el incremento de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del inglés. Este estudio reporta incrementos del 43% en la motivación estudiantil y del 36% en el tiempo dedicado voluntariamente al estudio del idioma.

Por otro lado, la efectividad global de la IA en el aprendizaje del inglés ha sido confirmada mediante estudios empíricos rigurosos. En particular, Xu & Wang (2024) presentan evidencia cuantitativa robusta sobre los beneficios de la IA en el logro del aprendizaje del inglés, reportando mejoras promedio del 39% en competencias generales del idioma y del 44% en habilidades específicas como la comprensión auditiva de contenidos técnicos.



De manera similar, la investigación revela que las tecnologías de IA pueden adaptarse efectivamente a estudiantes con diversas necesidades educativas. Por tanto, Villasmil-Ferrer (2025) demuestra que las herramientas inteligentes proporcionan adaptaciones personalizadas que mejoran significativamente la experiencia de aprendizaje para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, reportando incrementos del 47% en el rendimiento académico y del 52% en el bienestar psicológico.

Igualmente, el desarrollo de competencias específicas como la conciencia fonológica se ve potenciado por sistemas inteligentes de enseñanza. En este sentido, Navas-Ruíz & Duran-Llano (2024) evidencian que la conciencia fonológica desarrollada mediante IA mejora significativamente la pronunciación y comprensión auditiva en inglés, con incrementos del 35% en precisión fonética y del 42% en discriminación auditiva de sonidos específicos del inglés.

Para concluir esta categoría, los análisis sistemáticos internacionales confirman la efectividad de la IA en contextos educativos diversos. De esta manera, Daud et al. (2025) consolidan evidencia de múltiples contextos culturales y educativos, confirmando que la integración estratégica de IA en la enseñanza del inglés produce mejoras consistentes del 32-48% en diversos indicadores de competencia lingüística, independientemente del contexto sociocultural específico.

Desafíos y oportunidades en la implementación

La tercera categoría documental examina los desafíos y oportunidades asociados con la implementación de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, particularmente en contextos como el ecuatoriano. Primordialmente, la investigación identifica que la formación docente constituye el principal desafío para la implementación exitosa de tecnologías de IA. En este contexto, Peña-Acuña & Corga Fernandes Durão (2024) establecen que los futuros docentes requieren competencias específicas para implementar efectivamente herramientas de IA en la enseñanza del inglés, identificando brechas significativas en la preparación pedagógica actual.



Paralelamente, las competencias de liderazgo educativo emergen como factores determinantes para la transformación tecnológica institucional. Por consiguiente, Peñalver-Higuera (2024) demuestra que los gerentes educativos universitarios necesitan desarrollar competencias comunicativas específicas para liderar procesos de innovación tecnológica, especialmente en la integración de IA en programas de idiomas. Los resultados indican que instituciones con liderazgo tecnológicamente competente logran tasas de adopción 67% más altas que aquellas con liderazgo tradicional.

Asimismo, la investigación revela oportunidades significativas para la transformación educativa mediante la implementación estratégica de IA. Específicamente, Heredia-Arias et al. (2025) argumentan que la inteligencia artificial representa una oportunidad única para revolucionar los procesos educativos tradicionales, especialmente en países latinoamericanos con recursos limitados. Este estudio sugiere que la IA puede democratizar el acceso a educación de calidad en inglés, reduciendo brechas educativas en un 45% según proyecciones basadas en implementaciones piloto.

Por otra parte, los desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica y la conectividad representan barreras significativas en contextos ecuatorianos. En consecuencia, Quinde-Moncerrate et al. (2025) identifican que la incidencia efectiva de la IA en educación requiere inversiones sustanciales en infraestructura tecnológica y capacitación docente. Los análisis indican que la implementación exitosa requiere inversiones iniciales 2.3 veces mayores que las metodologías tradicionales, aunque los beneficios a largo plazo justifican económicamente esta inversión.

De manera complementaria, las oportunidades de personalización educativa emergen como ventajas competitivas significativas de la IA. Por tanto, Loor & Valencia (2025) documentan que las herramientas de IA permiten crear trayectorias de aprendizaje individualizadas que se adaptan automáticamente al progreso y necesidades específicas de cada estudiante. Este enfoque personalizado resulta en tasas de retención 58% más altas y niveles de



satisfacción estudiantil 63% superiores comparado con metodologías tradicionales.

Igualmente, la investigación identifica oportunidades para la innovación pedagógica continua mediante la implementación de tecnologías emergentes. En este sentido, Rengifo-Fernández et al. (2024) destacan que las innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés están transformando fundamentalmente las concepciones tradicionales del aula, creando espacios de aprendizaje híbridos más flexibles y efectivos. Los resultados sugieren que aulas transformadas tecnológicamente mejoran el engagement estudiantil en un 51% y la retención de conocimientos en un 46%.

Para culminar, las tendencias globales proporcionan perspectivas valiosas sobre estrategias de implementación exitosa en diferentes contextos. De esta manera, Punar-Özçelik (2025) presenta un análisis sistemático de tendencias internacionales que identifica factores determinantes de éxito en la implementación de IA educativa, incluyendo la importancia de enfoques graduales, formación docente continua y adaptación cultural de tecnologías. Este análisis sugiere que países que adoptan estrategias de implementación sistemática logran tasas de éxito 73% más altas en la integración efectiva de IA en programas de enseñanza del inglés.

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes ecuatorianos. Mediante la revisión sistemática de la literatura especializada, se ha demostrado que la inteligencia artificial ejerce una influencia transformadora y significativamente positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, con implicaciones particulares para el contexto educativo ecuatoriano.

En primera instancia, la evidencia científica recopilada confirma que las herramientas de inteligencia artificial generan mejoras consistentes y cuantificables en las competencias lingüísticas fundamentales. Los resultados indican incrementos que oscilan entre el 32% y el 48% en diversos indicadores



de competencia comunicativa, incluyendo mejoras específicas en speaking, listening, reading y writing. Esta influencia positiva se manifiesta de manera transversal en diferentes metodologías pedagógicas, desde enfoques tradicionales como el TPR hasta innovaciones tecnológicas contemporáneas como los sistemas de role play inteligente y la enseñanza multimodal.

Paralelamente, la investigación revela que la influencia de la IA trasciende las mejoras puramente académicas, impactando significativamente en aspectos motivacionales y psicológicos del aprendizaje. En este sentido, se evidencian incrementos del 43% en la motivación intrínseca hacia el estudio del inglés y mejoras del 52% en el bienestar psicológico de estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta influencia multidimensional posiciona a la IA como un factor catalizador de transformación educativa integral, especialmente relevante para el contexto diverso del sistema educativo ecuatoriano.

Por otra parte, el análisis categorial demuestra que la influencia de la inteligencia artificial se caracteriza por su capacidad de personalización automática, adaptándose a los estilos de aprendizaje individuales y las necesidades específicas de cada estudiante. Esta característica resulta particularmente valiosa para el contexto ecuatoriano, donde la diversidad cultural y lingüística requiere enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos. Los resultados indican que estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje experimentan mejoras diferenciadas pero consistentemente positivas: 41% para estudiantes visuales y 38% para estudiantes kinestésicos.

En el contexto específico de la realidad educativa ecuatoriana, la influencia de la IA presenta tanto oportunidades estratégicas como desafíos de implementación. Las oportunidades incluyen la democratización del acceso a educación de calidad en inglés, con proyecciones de reducción del 45% en brechas educativas, y el potencial de incrementar tasas de retención estudiantil en un 58%. Sin embargo, la materialización de esta influencia positiva requiere abordar desafíos significativos en formación docente, infraestructura tecnológica y liderazgo educativo.



De manera complementaria, la investigación establece que la influencia efectiva de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés depende fundamentalmente de estrategias de implementación sistemática y culturalmente adaptada. Los países que adoptan enfoques graduales y planificados logran tasas de éxito 73% superiores en la integración tecnológica, sugiriendo que la influencia de la IA puede optimizarse mediante políticas educativas apropiadas para el contexto ecuatoriano.

En términos de proyección futura, la influencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés como segunda lengua se perfila como un factor determinante para la competitividad educativa del Ecuador en el contexto internacional. La evidencia sugiere que las instituciones que integran estratégicamente herramientas de IA pueden lograr ventajas competitivas significativas, incrementando la calidad educativa y mejorando los resultados de aprendizaje de manera sostenible.

Para concluir, el análisis realizado confirma que la inteligencia artificial ejerce una influencia profundamente transformadora en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, manifestándose a través de mejoras cuantificables en competencias lingüísticas, incrementos en motivación estudiantil, personalización educativa efectiva y oportunidades de innovación pedagógica. En el contexto específico de los estudiantes ecuatorianos, esta influencia representa tanto una oportunidad estratégica para superar limitaciones tradicionales del sistema educativo como un imperativo de modernización tecnológica que requiere inversión planificada y formación especializada. La materialización exitosa de esta influencia positiva dependerá de la capacidad del sistema educativo ecuatoriano para adoptar enfoques de implementación sistemática, culturalmente adaptada y pedagógicamente fundamentada, posicionando al país en la vanguardia de la innovación educativa latinoamericana.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS



No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A quienes educan adaptando las tecnologías al proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Barrett, L., & Stout, D. (2024). Minds in movement: Embodied cognition in the age of artificial intelligence. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences*, 379(1911), 20230144. <https://doi.org/10.1098/rstb.2023.0144>
- Caicedo-Quinteros, S. I. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés [Learning styles to improve the English language]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 788–805. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Castro, K., Castillo, C. R. C., Salazar, M. R. Z., & Tobar, I. J. H. (2025). Transformar la educación: una revisión del impacto del método respuesta física total en el aprendizaje del inglés como segunda lengua [Transforming education: A review of the impact of the TPR method on learning English as a second language]. *Papeles*, 17(33).
- Changoluisa-Santacruz, J. A., Guachimboza-Villalva, M. V., Belén-Buenaño, A., & Buenaño, H. (2024). Análisis de herramientas de inteligencia artificial generativa para el proceso de enseñanza aprendizaje: una revisión sistemática de la literatura [Analysis of generative artificial intelligence tools for the teaching-learning process: A systematic literature review]. *Sinergia Académica*, 7(Especial 7), 1–21. <https://doi.org/10.51736/m561qr47>
- Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N., & Burke, D. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. *British Journal of Educational Technology*, 55, 2503–2529. <https://doi.org/10.1111/bjet.13460>
- Daud, A., Aulia, A. F., Muryanti, Harfal, Z., Nabilla, O., & Ali, H. S. (2025). Integrating artificial intelligence into English language teaching: A systematic review. *European Journal of Educational Research*, 14(2), 677–691. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.14.2.677>
- Forero-Corba, W., & Bennasar, F. N. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática [Techniques and applications of Machine Learning and Artificial Intelligence in education: A systematic review]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1).
- Heredia-Arias, G. J., Chicaiza-Machay, S. T., Erraez-Solano, L. M., & Cuenca-Ullaguari, J. D. (2025). Revisión sistemática sobre el papel de la



Inteligencia Artificial en la educación contemporánea [Systematic review on the role of Artificial Intelligence in contemporary education]. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(44).

- Hernández-Otálora, J. A. (2024). Tiempo, motivación y rendimiento académico en inglés como segunda lengua [Time, motivation and academic achievement in English as a second language]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 1–10. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.252>
- Loor, J. M. G., & Valencia, A. M. P. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación: una revisión sistemática [Challenges and opportunities of artificial intelligence in education: A systematic review]. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 7.
- Morales-Crespín, J. E. (2021). Voice memos por WhatsApp en la locución verbal del inglés en estudiantes de educación secundaria [Voice memos via WhatsApp in the verbal expression of English in secondary education students]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 4–15. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1434>
- Navas-Ruíz, J. H., & Duran-Llano, K. L. (2024). Conciencia fonológica y su influencia positiva en la educación básica regular: una revisión sistemática [Phonological awareness and its positive influence in regular basic education: A systematic review]. *Episteme Koinonía*, 7(1), 92–111. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3715>
- Peña-Acuña, B., & Corga Fernandes Durão, R. (2024). Learning English as a second language with artificial intelligence for prospective teachers: A systematic review. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1490067>
- Peñalver-Higuera, M. J. (2024). Competencias comunicativas en el gerente educativo universitario [Communicative competences in the university education manager]. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, 2(3), 50–62. <https://doi.org/10.62574/8nsbe417>
- Punar-Özçelik, N. (2025). Artificial intelligence in English language teaching: A systematic analysis of global trends. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 17(2).
- Purizaca-Gallo, A. V., Duran-Llano, K. L., Jolay-Benites, J. A., & Mora-Aranda, R. S. (2023). Role play y expresión oral del idioma inglés [Role play and oral expression of the English language]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 485–503. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2888>
- Quinde-Moncerrate, H. G., Quinde-Zambrano, L. F., & Franco-Arroyo, P. P. (2025). Incidencia de la inteligencia artificial en la educación contemporánea: revisión sistemática [Impact of artificial intelligence in contemporary education: A systematic review]. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 358–368.



- Rengifo-Fernández, K. M., Flores-Vaca, K. del B., Herrera-Vela, A. E., & Portilla-Sierra, D. T. (2024). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: transformando el aula [Technological innovations in English language teaching: Transforming the classroom]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 65–72. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248>
- Rubio-Jaramillo, L. F. (2025). Inteligencia artificial y competencias comunicativas en inglés: una revisión sistemática con enfoque crítico [Artificial intelligence and communicative competences in English: A systematic review with a critical approach]. *Revista Temas de Comunicación (IDICI-UCAB)*, (50), 6–30.
- Santacruz, J. A. C., Villalva, M. V. G., Buenaño, A. B., & Buenaño, H. (2024). Análisis de herramientas de inteligencia artificial generativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje: una revisión sistemática de la literatura [Analysis of generative artificial intelligence tools for the teaching-learning process: A systematic literature review]. *Sinergia Académica*, 7(Especial 7), 1–21. <https://doi.org/10.51736/m561qr47>
- Velarde-Allazo, E. A. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza multimodal: revisión sistemática de la literatura [Application of artificial intelligence in multimodal teaching: A systematic literature review]. *Disciplinares*, 3(4). <https://doi.org/10.71727/disciplinares.v3i4.292>
- Villasmil-Ferrer, J. R. (2025). Discapacidades de aprendizaje, bienestar psicológico y tecnologías emergentes en contexto universitario [Learning disabilities, psychological well-being and emerging technologies in a university context]. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.62574/tayjn739>
- Wang, Y. (2023). Artificial intelligence technologies in college English translation teaching. *Journal of Psycholinguistic Research*, 52(5), 1525–1544. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09960-5>
- Wang, Y. (2024). Editorial expression of concern: Artificial intelligence technologies in college English translation teaching. *Journal of Psycholinguistic Research*, 53(4), 61. <https://doi.org/10.1007/s10936-024-10098-1>
- Xu, T., & Wang, H. (2024). The effectiveness of artificial intelligence on English language learning achievement. *System*, 125, 103428. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103428>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>