



Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años

Early stimulation in the gross psychomotor development of infants aged 1 and 2 years

Juddy Elizabeth Pico-Jaramillo
jepico@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-3244-5609>

Elvin Moreira-Alcivar
efmoreiraa@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-2822-0131>

Katherine Liliana Núñez-Acosta
kluneza@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-2654-1609>

Natalia Carolina Rodríguez-Rivas
ncrodriguez@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-0008-9068>

RESUMEN

Este artículo aborda como objetivo de investigación analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años con énfasis en la educación ecuatoriana. A través de una revisión documental de 25 estudios científicos, se identificaron las principales estrategias y beneficios de la intervención temprana en el desarrollo motor de los infantes. Se destaca que la estimulación adecuada favorece la adquisición de habilidades motrices fundamentales, como caminar, correr y saltar, lo cual influye positivamente en la autonomía y el bienestar emocional de los niños. En el Ecuador, la implementación de programas de estimulación temprana es importante, especialmente en zonas rurales, para reducir las desigualdades educativas. Por lo tanto, la estimulación temprana es importante para el desarrollo integral de los niños, permitiendo garantizar un mejor rendimiento académico y social a lo largo de su vida.

Descriptores: niño en edad preescolar; escuela de párvulos; guardería infantil. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This article aims to analyse the importance of early stimulation in the gross psychomotor development of 1- and 2-year-old infants, with an emphasis on Ecuadorian education. Through a documentary review of 25 scientific studies, the main strategies and benefits of early intervention in infant motor development were identified. It is highlighted that adequate stimulation promotes the acquisition of fundamental motor skills, such as walking, running and jumping, which positively influences children's autonomy and emotional well-being. In Ecuador, the implementation of early stimulation programmes is important, especially in rural areas, to reduce educational inequalities. Therefore, early stimulation is important for the comprehensive development of children, ensuring better academic and social performance throughout their lives.

Descriptors: preschool children; nursery schools; day nurseries. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 02/03/2025. Revisado: 11/03/2025. Aprobado: 01/04/2025. Publicado: 03/05/2025.

Artículos de revisión



INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en la infancia temprana constituye un pilar fundamental en la educación de los niños, especialmente en la etapa de 1 a 2 años, donde se producen avances significativos en la adquisición de habilidades motoras gruesas. En el contexto ecuatoriano, la estimulación temprana es un enfoque pedagógico esencial para promover el desarrollo integral de los niños, considerando sus aspectos físicos, cognitivos y emocionales; mientras que las habilidades motoras gruesas, como caminar, correr, saltar y trepar, son esenciales no solo para la movilidad física, sino también para la construcción de la autonomía, la percepción del espacio y la interacción social (Ávila-Guamán & Cazarez-Valdiviezo, 2024).

En este orden, el sistema educativo ecuatoriano ha comenzado a reconocer la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor, incorporando estrategias que favorecen el crecimiento de los niños desde las primeras etapas de su vida. Sin embargo, aún persisten retos significativos, especialmente en las zonas rurales del país, donde los recursos educativos y de salud son limitados, mientras que la implementación de programas de estimulación temprana de calidad en todas las regiones de Ecuador es fundamental para cerrar la brecha de desigualdad y garantizar que todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica o situación socioeconómica, tengan las oportunidades necesarias para desarrollarse plenamente (Pérez-De-La-Cruz, Ramírez, & Maldonado, 2020).

Desde lo fundamentado anteriormente; se destaca como objetivo de investigación analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años con énfasis en la educación ecuatoriana.



Marco referencial teórico

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es un proceso fundamental para el bienestar y el aprendizaje integral de los niños, en este sentido, la estimulación temprana, especialmente en el área de las habilidades motoras gruesas, juega un rol crucial en el desarrollo de los infantes, particularmente entre los 1 y 2 años. La motricidad gruesa incluye actividades como caminar, saltar, correr, y coordinar el movimiento de grandes grupos musculares, que son la base de otras habilidades que se desarrollarán más adelante (Ávila-Guamán & Cazarez-Valdiviezo, 2024). En el contexto ecuatoriano, el desarrollo psicomotor de los niños pequeños está directamente influenciado por el acceso y la calidad de los programas de estimulación temprana disponibles.

La Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana consiste en un conjunto de prácticas que promueven el desarrollo físico, mental y emocional de los niños desde los primeros años de vida. En el Ecuador, la importancia de este tipo de intervenciones ha sido reconocida en diversos estudios, los cuales evidencian que las actividades diseñadas para fomentar el desarrollo motor no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también favorecen la autonomía y las habilidades cognitivas de los niños (Moretti, Lechuga, & Torrecilla, 2020). Las experiencias tempranas de interacción, como los juegos que involucran saltos, carreras o el uso de pelotas, contribuyen a fortalecer la coordinación motriz y la percepción espacial (Chávez-Choccelahua et al., 2023). Este tipo de juegos, especialmente cuando se realizan en un contexto educativo apropiado, también ayudan a mejorar el bienestar emocional de los niños, promoviendo la confianza y la seguridad en sí mismos.

En el Ecuador, el sistema educativo ha comenzado a incluir estas prácticas en los programas de educación inicial, especialmente en las zonas urbanas, aunque aún persisten retos en las áreas rurales donde el acceso a recursos y programas educativos es limitado (Pérez-De-La-Cruz, Ramírez, & Maldonado, 2020). Sin embargo, la implementación de programas de estimulación temprana en estas



zonas podría mejorar significativamente el desarrollo psicomotor de los niños, permitiendo que más infantes desarrollen habilidades motoras fundamentales desde edades tempranas.

Desarrollo psicomotor en niños de 1 y 2 años

Los niños de 1 y 2 años se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, las cuales son esenciales para su independencia y para el aprendizaje de habilidades más complejas. En este sentido, la estimulación temprana tiene un impacto positivo en la adquisición de habilidades motoras como caminar, correr, y saltar, que son fundamentales para la interacción social y el desempeño en el ámbito educativo posterior (Gadre & Deshpande, 2023). Las investigaciones coinciden en que la motricidad gruesa es un componente esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños explorar y comprender mejor el espacio que los rodea (Kara et al., 2019).

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la estimulación temprana, realizada tanto en el hogar como en entornos educativos, contribuye a que los niños desarrollen una mayor capacidad para regular sus emociones, lo que favorece su integración social y escolar (Haibach-Beach et al., 2019). Es por esto que la implementación de programas de estimulación en la primera infancia resulta fundamental, por cuanto permite que los niños mejoren sus habilidades motoras mientras desarrollan competencias emocionales y cognitivas.

Factores socioculturales y ambientales en la estimulación temprana

El contexto en el que los niños se desarrollan tiene un impacto significativo en su aprendizaje y desarrollo motor, en el Ecuador, donde la diversidad cultural y la desigualdad social pueden influir en el acceso a servicios educativos y de salud, las intervenciones tempranas deben adaptarse a las realidades socioeconómicas y culturales de cada comunidad. La participación activa de la familia en el proceso educativo es fundamental para que los beneficios de la estimulación temprana se maximicen (Klingberg et al., 2019), mientras que las



familias que participan activamente en las actividades de estimulación psicomotora en el hogar tienden a generar un ambiente más rico en estímulos que favorece el aprendizaje de los niños (Pisoni et al., 2021).

MÉTODO

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión documental con enfoque cualitativo, orientada a analizar 25 documentos científicos que abordan la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de niños de 1 a 2 años, se trabajó principalmente en identificar las principales estrategias, metodologías y resultados que las investigaciones han reportado sobre la estimulación de las habilidades motoras gruesas en esta etapa de la infancia, contextualizándolas al sistema educativo ecuatoriano. Mientras que para la selección de los documentos, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Relevancia temática: Los estudios seleccionados debían abordar la estimulación temprana en el contexto del desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 a 2 años, específicamente en áreas como la motricidad gruesa, habilidades motoras fundamentales, y programas de intervención temprana.

Año de publicación: Se priorizaron documentos publicados entre los años 2010 y 2024, con el fin de asegurar la actualidad de los enfoques y las metodologías utilizadas.

Tipo de documento: Se incluyeron artículos científicos, revisiones sistemáticas, tesis doctorales y reportes de investigaciones en revistas indexadas y conferencias académicas evaluadas por pares académicos.

Idioma: Solo se consideraron documentos en español e inglés para garantizar la accesibilidad y pertinencia en el contexto ecuatoriano y latinoamericano.



Procedimiento de revisión

La búsqueda de los documentos se realizó a través de bases de datos académicas reconocidas, como Google Scholar, PubMed, Scopus, y Dialnet, utilizando palabras clave como “estimulación temprana”, “desarrollo psicomotor grueso”, “motricidad gruesa en infancia temprana”, “intervención temprana en niños”, y “programas de estimulación psicomotora en niños”; construyéndose ("early stimulation" OR "early intervention") AND ("gross motor development" OR "psychomotor development") AND (infants OR "children aged 1 and 2 years") AND (education OR "educational programs").

De cada artículo se extrajeron datos como los objetivos del estudio, la población analizada, las metodologías empleadas, los principales resultados y las recomendaciones planteadas, una vez seleccionados los documentos, se procedió a realizar un análisis documental que permitió organizar la información y ser presentada en la sección resultados.

RESULTADOS

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 y 2 años ha sido ampliamente reconocida por su impacto positivo en el desarrollo integral de los infantes, especialmente en las habilidades motoras gruesas. El desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida establece las bases para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños (Ávila-Guamán & Cazarez-Valdiviezo, 2024). En este sentido se ha demostrado que la estimulación adecuada durante esta etapa puede influir significativamente en las trayectorias de desarrollo motor (Gadre & Deshpande, 2023), siendo esencial para la mejora de la coordinación y el equilibrio, elementos clave en la motricidad gruesa (Chávez-Choccelahua et al., 2023).

En este contexto, se ha evidenciado que las actividades lúdicas y la intervención temprana en el desarrollo psicomotor pueden mejorar el rendimiento motor de los niños, lo que a su vez repercute en su capacidad para aprender habilidades



más complejas en edades posteriores (Pisoni et al., 2021; Soplin-Ríos et al., 2022). Así mismo, la implementación de programas de estimulación temprana que involucren tanto a los padres como a los profesionales de la salud y la educación ha mostrado ser más efectiva que las intervenciones individuales (Kara et al., 2019), esta perspectiva integral ha permitido la mejora de las habilidades motoras gruesas, al mismo tiempo que promueve el bienestar emocional y social de los niños, preparándolos mejor para los desafíos educativos futuros (Moretti, Lechuga, & Torrecilla, 2020).

Por otro lado, la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor no solo afecta a los niños en situaciones normales, sino que también es crucial para los infantes con condiciones de salud que podrían obstaculizar su desarrollo motor (Brien et al., 2024; Haibach-Beach et al., 2019). Mientras que los programas de intervención temprana, como los que se implementan en diversas partes del mundo, han demostrado una eficacia notable en la mejora de las capacidades motoras gruesas en niños con parálisis cerebral y otros trastornos del desarrollo (Ganc et al., 2021). En el caso de niños con discapacidades auditivas, por ejemplo, las intervenciones también han mostrado efectos positivos en la mejora de su coordinación motora (Elisa et al., 2002), lo que resalta la universalidad de la importancia de la estimulación temprana.

Es relevante destacar que los factores familiares juegan un papel fundamental en el éxito de estas intervenciones; por consiguiente, la implicación de los cuidadores en la estimulación temprana está estrechamente vinculada con un mejor pronóstico en el desarrollo psicomotor de los niños, lo que refuerza la necesidad de una colaboración estrecha entre los profesionales y las familias (Klingberg et al., 2019; Valla et al., 2017), en este sentido, la formación de los padres para realizar actividades de estimulación en casa puede complementar las acciones realizadas en los entornos educativos y de salud, creando un entorno enriquecido para el desarrollo de los niños.



Por otro lado, es importante tener presente que la motricidad gruesa es esencial en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, por cuanto facilita no solo el aprendizaje de habilidades motrices finas, sino también la integración sensorial y la adaptación al entorno (Hernández-Tulcán & Flores-Alarcón, 2024), siendo particularmente evidente en los estudios que observan el impacto de la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años, donde se resalta la mejora de las funciones motoras gruesas como un indicador de la eficacia de estas intervenciones (Cedeño-Roldán & Reyes-Meza, 2022; Pérez-De-La-Cruz, Ramírez, & Maldonado, 2020).

Desde la perspectiva de políticas públicas, la implementación de programas de estimulación temprana en Ecuador podría tener un impacto significativo en el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en áreas rurales donde el acceso a recursos educativos y médicos es limitado, por cuanto la integración de estos programas en los centros educativos y en las comunidades podría mejorar no solo el desarrollo motor, sino también la calidad educativa en general, sentando las bases para un aprendizaje significativo y un desarrollo integral a lo largo de la vida (Jara-Fuentes & Lepe-Martínez, 2022).

CONCLUSIÓN

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los infantes de 1 y 2 años es fundamental para el desarrollo integral de los niños, por cuanto establece las bases para su crecimiento físico, cognitivo y emocional. En el contexto de la educación ecuatoriana, esta intervención es aún importante, considerando las diversas realidades socioculturales y económicas que afectan a los niños, especialmente en zonas rurales donde el acceso a recursos educativos es limitado. Por lo tanto, la implementación de programas de estimulación temprana, que fomenten actividades lúdicas y físicas para el desarrollo de habilidades motoras gruesas, no solo mejora las capacidades físicas de los niños, sino que también fortalece su autonomía, autoestima y habilidades sociales, lo que favorece su adaptación al entorno educativo.



FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los infantes ecuatorianos.

REFERENCIAS

- Amorim, N., Marques, A., & Santos, S. (2024). Beyond the classroom: Investigating the relationship between psychomotor development and academic achievement in 4–12-year-olds. *Children (Basel, Switzerland)*, 11(8), 973. <https://doi.org/10.3390/children11080973>
- Ávila-Guamán, D. E., & Cazarez-Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años [Early stimulation in the development of gross motor skills in children aged 2 to 3 years]. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859–1873. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Bargagna, S., Dinetti, D., Pinchera, A., Marcheschi, M., Montanelli, L., Presciuttini, S., & Chiovato, L. (1999). School attainments in children with congenital hypothyroidism detected by neonatal screening and treated early in life. *European Journal of Endocrinology*, 140(5), 407–413. <https://doi.org/10.1530/eje.0.1400407>
- Brien, M., Krishna, D., Ponnusamy, R., Cameron, C., Moineddin, R., & Coutinho, F. (2024). Motor development trajectories of children with cerebral palsy in a community-based early intervention program in rural South India. *Research in Developmental Disabilities*, 154, 104829. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104829>
- Castillo, A. E. M., Carvajal, J. P. I., Huaca, G. A., & Gordillo, A. M. G. (2021). Implementation of an early stimulation program in the children's center Yacucalle. *Psychosocial Risks in Education and Quality Education*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.06.13>
- Cedeño-Roldán, M. A., & Reyes-Meza, O. B. (2022). Psychomotor development and motor skills in learning in children from 1 to 3 years old. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 9(4), 560–568. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n4.2123>
- Chávez-Choccelahua, J., Piñas-Zamudio, M., Mendedel-Gerónimo, R. K., & Paliza-Arellano, Y. M. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular



- N°00696-Huancavelica [Playful activities of gross motor coordination aimed at 2-year-old children of the Private Educational Institution N° 00696-Huancavelica]. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1, e-RMS01082023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>
- Elisa, F., Josée, L., Oreste, F. G., Claudia, A., Antonella, L., Sabrina, S., & Giovanni, L. (2002). Gross motor development and reach on sound as critical tools for the development of the blind child. *Brain & Development*, 24(5), 269–275. [https://doi.org/10.1016/s0387-7604\(02\)00021-9](https://doi.org/10.1016/s0387-7604(02)00021-9)
- Gadre, M. S., & Deshpande, V. R. (2023). Impact of early exposure to play materials on motor development in high-risk infants: A randomised controlled trial. *Journal of Mother and Child*, 27(1), 64–71. <https://doi.org/10.34763/jmotherandchild.20232701.d-22-00025>
- Ganc, M., Kobosko, J., Jedrzejczak, W. W., Kochański, B., & Skarzynski, H. (2021). Psychomotor development of 4-year-old deaf children with cochlear implants: Three case studies. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 141, 110570. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110570>
- Haibach-Beach, P., Perreault, M., Foster, E., & Lieberman, L. (2019). Gross motor skill performance in children with and without CHARGE syndrome: Research to practice. *Research in Developmental Disabilities*, 91, 103423. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.05.002>
- Hernández-Tulcán, C. V., & Flores-Alarcón, J. O. (2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería*, 14, 63–71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>
- Hoyos-Quintero, Á. M., & Ordoñez-Mora, L. T. (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica [Psychomotor development assessment scales in Latin America]. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(3).
- Huepp-Ramos, F. L., & Fornaris-Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil [The early stimulation for the childhood development]. *EduSol*, 21(77), 66–79.
- Jara-Fuentes, N., & Lepe-Martínez, N. (2022). Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años [Relationship between psychomotor development and executive functions in early childhood of children from 3 to 5 years old]. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55–61. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>
- Jensen, A., & Neuhäuser, G. (2023). Growth variables and obstetrical risk factors in newborns are associated with psychomotor development at preschool age. *AJOG Global Reports*, 3(4), 100219. <https://doi.org/10.1016/j.xagr.2023.100219>



- Kara, O. K., Sahin, S., Yardimci, B. N., & Mutlu, A. (2019). The role of the family in early intervention of preterm infants with abnormal general movements. *Neurosciences (Riyadh, Saudi Arabia)*, 24(2), 101–109. <https://doi.org/10.17712/nsj.2019.2.20180001>
- Klingberg, B., Schranz, N., Barnett, L. M., Booth, V., & Ferrar, K. (2019). The feasibility of fundamental movement skill assessments for pre-school aged children. *Journal of Sports Sciences*, 37(4), 378–386. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1504603>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar [Psychomotor development in early childhood and family functionality]. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37–48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Pérez-De-La-Cruz, S., Ramírez, I., & Maldonado, C. (2020). Study of psychomotor development and environmental quality at shelter homes for children aged 0 to 2 in the Department of Chuquisaca (Bolivia). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4191. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124191>
- Pisoni, C., Provenzi, L., Moncecchi, M., Caporali, C., Naboni, C., Stronati, M., Montiroso, R., Borgatti, R., & Orcesi, S. (2021). Early parenting intervention promotes 24-month psychomotor development in preterm children. *Acta Paediatrica (Oslo, Norway: 1992)*, 110(1), 101–108. <https://doi.org/10.1111/apa.15345>
- Soplin-Ríos, J. A., Hernández-García, M., Torres-Namoc, V. C., & Espinoza Vásquez, R. D. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo*, 4(1), 85–102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.105>
- Valla, L., Birkeland, M. S., Hofoss, D., & Slinning, K. (2017). Developmental pathways in infants from 4 to 24 months. *Child: Care, Health and Development*, 43(4), 546–555. <https://doi.org/10.1111/cch.12467>
- van-Grunsven, W., Njiokiktjien, C., Vuylsteke-Wauters, M., & Vranken, M. (2009). Ontogenesis of laterality in 3- to 10-yr.-old children: Increased unimanual independence grounded on improved bimanual motor function. *Perceptual and Motor Skills*, 109(1), 3–29. <https://doi.org/10.2466/PMS.109.1.3-29>
- Wallander, J. L., Bann, C. M., Biasini, F. J., Goudar, S. S., Pasha, O., Chomba, E., McClure, E., & Carlo, W. A. (2014). Development of children at risk for adverse outcomes participating in early intervention in developing countries: A randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 55(11), 1251–1259. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12247>



Cognopolis
Revista de educación y pedagogía
Vol. 3(2), 14-25, 2025

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años
Early stimulation in the gross psychomotor development of infants aged 1 and 2 years
Juddy Elizabeth Pico-Jaramillo
Elvin Moreira-Alcivar
Katherine Liliana Núñez-Acosta
Natalia Carolina Rodríguez-Rivas

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>