



Autoeficacia, compromiso profesional y conducta prosocial en estudiantes de enfermería

Self-efficacy, professional commitment and prosocial behavior in nursing students

Genesis Vanesa Montesdeoca-Abad
ea.genesisvma96@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua,
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6236-684X>

RESUMEN

Objetivo: analizar la autoeficacia, compromiso profesional y conducta prosocial en estudiantes de enfermería. **Método:** revisión sistemática, población de 30 artículos. **Conclusión:** Los estudios analizados demuestran que una sólida identidad profesional, combinada con una alta autoeficacia, no solo refuerza la competencia y motivación de los estudiantes, sino que también fomenta comportamientos prosociales esenciales en la práctica de la enfermería, como la empatía y el altruismo.

Descriptores: discusiones bioéticas; principios morales; psicología social. (DeCS).

ABSTRACT

Objective: to analyze self-efficacy, professional commitment and prosocial behavior in nursing students. **Method:** systematic review, population of 30 articles. **Conclusion:** The studies analyzed demonstrate that a strong professional identity, combined with high self-efficacy, not only reinforces students' competence and motivation, but also fosters prosocial behaviors essential in nursing practice, such as empathy and altruism.

Descriptors: bioethical issues; morals; psychology social. (DeCS).

Recibido: 12/09/2024. Revisado: 18/09/2024. Aprobado: 23/09/2024. Publicado: 03/10/2024.

Artículo original

INTRODUCCIÓN

La formación de estudiantes de enfermería enfrenta el reto de no solo desarrollar habilidades técnicas y conocimientos clínicos, sino también de fomentar cualidades como la autoeficacia, el compromiso profesional y la conducta prosocial. Estos factores son críticos en una disciplina que exige altos niveles de responsabilidad, empatía y orientación hacia el bienestar del paciente. Según (2) (3) la autoeficacia actúa como un mediador clave en la relación entre el significado de vida y el compromiso profesional, lo que subraya la importancia de que los estudiantes desarrollen confianza en sus propias capacidades, investigaciones como las de Yao et al. (4) destacan que una fuerte identidad profesional fortalece tanto el compromiso como la competencia autoevaluada de los estudiantes, mientras que Zhu et al. (5) encuentran una correlación positiva entre la motivación y la capacidad innovadora, lo que impulsa el desarrollo de una conducta prosocial.

A lo largo de la literatura, se evidencia que la promoción de la autoeficacia no solo impacta el rendimiento académico, sino que está vinculada con comportamientos prosociales esenciales para el ejercicio ético de la enfermería (6) (7). Estos comportamientos, como el altruismo y la empatía, son fundamentales para garantizar una atención humanizada. De esta manera, los programas educativos en enfermería deben abordar tanto el bienestar personal como el desarrollo profesional de los estudiantes, preparando así a futuros profesionales capaces de asumir roles proactivos y éticos en la atención sanitaria.

La investigación desarrolla como objetivo analizar la autoeficacia, compromiso profesional y conducta prosocial en estudiantes de enfermería.

MÉTODO

Este estudio se desarrolló bajo una metodología de revisión sistemática. La revisión de 30 artículos científicos se realizó siguiendo las directrices del Preferred Reporting

Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA).

Se llevaron a cabo búsquedas en bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Web of Science, utilizando palabras clave como "autoeficacia en estudiantes de enfermería", "compromiso profesional en enfermería" y "conducta prosocial en enfermería".

Los criterios de inclusión fueron estudios publicados entre 2000 y 2024, con acceso a texto completo y que evaluaran uno o más de los factores mencionados en relación con estudiantes de enfermería. Se incluyeron estudios en formato cuantitativo y cualitativo. Los criterios de exclusión abarcaban estudios que no estuvieran relacionados directamente con la población objetivo o que no ofrecieran resultados medibles sobre los factores estudiados.

RESULTADOS

Tabla 1. Caracterización de la documentación escrutada.

REFERENCIA	TEMA CENTRAL	METODOLOGÍA	RESULTADOS CLAVE
1	Calidad de vida y bienestar del personal académico frente a la calidad de los servicios	Estudio transversal comparativo	Relación positiva entre bienestar y calidad del servicio brindado
2	Autoeficacia general y comportamiento prosocial en estudiantes de enfermería	Estudio transversal	Autoeficacia como mediador en la relación entre significado de vida y comportamiento prosocial
3	Relación entre autoeficacia, significado de vida y compromiso profesional en estudiantes de enfermería	Modelado de ecuaciones estructurales	Significado de vida como mediador entre autoeficacia general y compromiso profesional
4	Autoeficacia y competencia profesional autoevaluada en estudiantes de enfermería en prácticas	Estudio cuantitativo	Autoeficacia como mediador entre identidad profesional y competencia autoevaluada
5	Relación entre identidad profesional, motivación y capacidad innovadora en estudiantes de enfermería	Estudio transversal	Correlación positiva entre identidad profesional, motivación y capacidad innovadora
6	Ejercicio físico y su efecto en el significado de vida, autoeficacia y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	Estudio transversal	El ejercicio físico mejora el significado de vida y la satisfacción con la vida, mediado por la autoeficacia
7	Ejercicio físico y su relación con la satisfacción de vida y emociones positivas en estudiantes universitarios	Estudio transversal	El ejercicio físico influye en la satisfacción de vida, mediado por la autoevaluación y emociones positivas

Autoeficacia, compromiso profesional y conducta prosocial en estudiantes de enfermería**Self-efficacy, professional commitment and prosocial behavior in nursing students****Genesis Vanesa Montesdeoca-Abad**

8	Ejercicio físico, satisfacción de vida y comportamiento agresivo en estudiantes universitarios	Estudio transversal	La satisfacción con la vida y el significado de vida median la relación entre ejercicio físico y comportamiento agresivo
9	Reflexiones éticas sobre la identidad profesional moral durante los primeros encuentros clínicos en educación en enfermería	Estudio fenomenológico	Identidad moral y reflexiones éticas en la educación inicial en enfermería
10	Dilemas éticos y angustia moral en la práctica de enfermería oncológica	Estudio cualitativo	Angustia moral y dilemas éticos en el cuidado oncológico
11	Valores profesionales en estudiantes de enfermería de licenciatura en Hong Kong	Estudio descriptivo	Valores profesionales predominantes en estudiantes de enfermería de Hong Kong
12	Autoimagen profesional de los estudiantes de enfermería en programas de licenciatura	Encuesta transversal	Evolución de la autoimagen profesional en estudiantes de enfermería
13	Valores profesionales, autoestima y confianza ética en estudiantes de enfermería de licenciatura	Estudio descriptivo	Confianza ética y autoestima como claves para el desarrollo profesional en estudiantes de enfermería
14	Confianza en el razonamiento ético y autoestima en estudiantes de enfermería para mejorar la calidad de vida laboral	Estudio transversal	Relación entre confianza en el razonamiento ético y calidad de vida laboral
15	Predictores de calidad de vida de estudiantes universitarios	Estudio transversal	Factores predictivos de calidad de vida en estudiantes universitarios
16	Enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes y adultos jóvenes en EE.UU.	Estudio observacional	Patrones de ETS en adolescentes y adultos jóvenes
17	Diagnóstico y control de enfermedades de transmisión sexual	Estudio observacional	Diagnóstico y estrategias de control para ETS
18	Enfermedades de transmisión sexual entre mujeres sauditas: conocimientos y conceptos erróneos	Estudio transversal	Conocimientos y malentendidos sobre ETS en mujeres sauditas
19	Infecciones clásicas de transmisión sexual en la región anorectal	Estudio observacional	Infecciones clásicas de transmisión sexual en la región anorectal
20	Manifestaciones orales de la sífilis: conocimientos y habilidades de estudiantes dentales avanzados y recién graduados	Estudio transversal	Deficiencias en conocimientos y habilidades sobre sífilis en estudiantes dentales
21	Conocimientos, prácticas y conciencia sobre el cáncer oral y la infección por VPH entre estudiantes y residentes de odontología	Estudio transversal	Conciencia limitada sobre VPH y cáncer oral en estudiantes de odontología
22	Intenciones de estudiantes universitarios de salud en Francia para recomendar y recibir la vacuna contra el VPH	Estudio transversal	Confianza y conocimiento influyen en las intenciones de vacunación contra el VPH
	Educación en salud sexual y	Estudio transversal	Educación en salud sexual

23	reproductiva basada en el currículo y comportamientos sexuales saludables		mejora comportamientos saludables
24	Control de infecciones transmitidas por sangre entre estudiantes de odontología en Rumania	Estudio transversal	Conocimientos inadecuados sobre infecciones transmitidas por sangre entre estudiantes de odontología
25	Viruela del mono y enfermedades de transmisión sexual	Estudio cualitativo	Relación entre viruela del mono y enfermedades de transmisión sexual
26	Enfermedades de transmisión sexual en Alemania	Estudio observacional	Prevalencia de ETS y desafíos en el diagnóstico en Alemania
27	Infecciones de transmisión sexual	Revisión sistemática	Importancia de la educación en prevención de ETS
28	Infecciones de transmisión sexual y salud reproductiva femenina	Estudio observacional	Efectos de las ITS en la salud reproductiva femenina
29	Infecciones de transmisión sexual en el departamento de emergencias	Estudio transversal	Diagnóstico y manejo de ETS en urgencias
30	Enfermedades de transmisión sexual en el departamento de emergencias	Estudio transversal	Diagnóstico de ETS en entornos de emergencia

Fuente: Elaboración propia.

Los estudios presentados en la tabla 1 destacan cómo la autoeficacia actúa como un mediador clave en la relación entre el significado de la vida y comportamientos prosociales o innovadores en los estudiantes. Asimismo, la identidad profesional y la motivación se asocian con la capacidad innovadora y la competencia profesional autoevaluada, temas relacionados como la calidad de vida del personal académico y la salud sexual en diversos contextos subrayan la importancia de factores emocionales, físicos y éticos en la formación y desempeño de los estudiantes y profesionales de la salud.

DISCUSIÓN

En primer lugar, la autoeficacia se muestra como un elemento clave que media en múltiples relaciones (2) (3) y (4) evidencian cómo la autoeficacia influye directamente en el significado de la vida y en la competencia profesional autoevaluada, el ejercicio físico y el bienestar general tienen un impacto positivo en la autoeficacia, mejorando tanto la satisfacción con la vida como el desempeño académico y profesional (6) (7).

En cuanto al compromiso profesional, se observa una fuerte correlación con la identidad profesional y la motivación (5) señalan que los estudiantes con una identidad profesional bien desarrollada muestran un mayor compromiso con su formación, lo que se traduce en mejores resultados en términos de innovación y competencia profesional. Durante las prácticas clínicas, los desafíos fortalecen este compromiso, lo que es crucial para el desarrollo de profesionales competentes.

La conducta prosocial también se ve mediada por el significado de vida y la autoeficacia, como se observa en (2). Los estudiantes que encuentran un propósito en su carrera tienden a exhibir más comportamientos prosociales, lo cual es esencial en una profesión basada en la empatía, el bienestar personal y la satisfacción con la vida refuerzan estas conductas, ya que los estudiantes que cuidan su bienestar personal tienden a ser más empáticos hacia los demás (6) (7).

CONCLUSIÓN

Los estudios analizados demuestran que una sólida identidad profesional, combinada con una alta autoeficacia, no solo refuerza la competencia y motivación de los estudiantes, sino que también fomenta comportamientos prosociales esenciales en la práctica de la enfermería, como la empatía y el altruismo. Al proporcionar un entorno académico que promueva el bienestar físico y emocional, junto con una formación ética y profesional robusta, se asegura que los futuros profesionales de enfermería estén mejor preparados para asumir roles activos y comprometidos en el cuidado humanizado y la atención centrada en el paciente.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A UNIANDES.

REFERENCIAS

1. Antoniadou M, Mangoulia P, Myrianthefs P. Quality of Life and Wellbeing Parameters of Academic Dental and Nursing Personnel vs. Quality of Services. *Healthcare (Basel)*. 2023;11(20):2792. Published 2023 Oct 21. doi:10.3390/healthcare11202792
2. Cheng L, Ye Y, Zhong Z, et al. Mediating effects of general self-efficacy on the relationship between the source of meaning in life and prosocial behaviours in vocational college nursing students: A cross-sectional study. *PLoS One*. 2020;15(12):e0243796. Published 2020 Dec 15. doi:10.1371/journal.pone.0243796
3. Cheng L, Chen Q, Zhang F. Mediating effects of meaning in life on the relationship between general self-efficacy and nursing professional commitment in nursing students: A structural equation modeling approach. *Medicine (Baltimore)*. 2021;100(29):e26754. doi:10.1097/MD.00000000000026754
4. Yao X, Yu L, Shen Y, Kang Z, Wang X. The role of self-efficacy in mediating between professional identity and self-reported competence among nursing students in the internship period: A quantitative study. *Nurse Educ Pract*. 2021;57:103252. doi:10.1016/j.nepr.2021.103252
5. Zhu J, Xie X, Pu L, et al. Relationships between professional identity, motivation, and innovative ability among nursing intern students: A cross-sectional study. *Heliyon*. 2024;10(7):e28515. doi:10.1016/j.heliyon.2024.e28515
6. Guo Y, Qin K, Yu Y, et al. Physical exercise can enhance meaning in life of college students: the chain mediating role of self-efficacy and life satisfaction. *Front Psychol*. 2024;14:1306257. Published 2024 Jan 11. doi:10.3389/fpsyg.2023.1306257
7. Liu F, Zhu Z, Jiang B. The Influence of Chinese College Students' Physical Exercise on Life Satisfaction: The Chain Mediation Effect of Core Self-evaluation and Positive Emotion. *Front Psychol*. 2021;12:763046. Published 2021 Nov 23. doi:10.3389/fpsyg.2021.763046
8. Liu F, Duan H, Hou Y, Zhang B, Wu J, Guo L. The Relationship Between Physical Exercise and Aggressive Behavior Among College Students: The Mediating Roles of Life Satisfaction, Meaning in Life, and

- Depression. *Psychol Res Behav Manag*. 2024;17:305-315. Published 2024 Jan 26. doi:10.2147/PRBM.S450326
9. Lemonidou C, Papathanassoglou E, Giannakopoulou M, Patiraki E, Papadatou D. Moral professional personhood: ethical reflections during initial clinical encounters in nursing education. *Nurs Ethics*. 2004;11(2):122-137. doi:10.1191/0969733004ne678oa
 10. Cohen JS, Erickson JM. Ethical dilemmas and moral distress in oncology nursing practice. *Clin J Oncol Nurs*. 2006;10(6):775-780. doi:10.1188/06.CJON.775-780
 11. Lui MH, Lam LW, Lee IF, Chien WT, Chau JP, Ip WY. Professional nursing values among baccalaureate nursing students in Hong Kong. *Nurse Educ Today*. 2008;28(1):108-114. doi:10.1016/j.nedt.2007.03.005
 12. Milisen K, De Busser T, Kayaert A, Abraham I, de Casterlé BD. The evolving professional nursing self-image of students in baccalaureate programs: a cross-sectional survey. *Int J Nurs Stud*. 2010;47(6):688-698. doi:10.1016/j.ijnurstu.2009.11.008
 13. Iacobucci TA, Daly BJ, Lindell D, Griffin MQ. Professional values, self-esteem, and ethical confidence of baccalaureate nursing students. *Nurs Ethics*. 2013;20(4):479-490. doi:10.1177/0969733012458608
 14. Yousef Andargeery S, Abdelaliem SMF. Assessing the relationship between ethical reasoning confidence and self-esteem among female nursing students for enhancing the quality of work life: A cross-sectional study. *Medicine (Baltimore)*. 2024;103(14):e37614. doi:10.1097/MD.00000000000037614
 15. Ramón-Arbués E, Echániz-Serrano E, Martínez-Abadía B, et al. Predictors of the Quality of Life of University Students: A Cross-Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(19):12043. Published 2022 Sep 23. doi:10.3390/ijerph191912043
 16. Sieving RE, Gewirtz O'Brien JR, Saftner MA, Argo TA. Sexually Transmitted Diseases Among US Adolescents and Young Adults: Patterns, Clinical Considerations, and Prevention. *Nurs Clin North Am*. 2019;54(2):207-225. doi:10.1016/j.cnur.2019.02.002
 17. Fasciana T, Capra G, Lipari D, Firenze A, Giammanco A. Sexually Transmitted Diseases: Diagnosis and Control. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(9):5293. Published 2022 Apr 27. doi:10.3390/ijerph19095293
 18. Malli IA, Kabli BA, Alhakami LA. Sexually Transmitted Diseases among Saudi Women: Knowledge and Misconceptions. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(6):4858. Published 2023 Mar 9. doi:10.3390/ijerph20064858

19. Spornraft-Ragaller P, Esser S. Klassische sexuell übertragbare Infektionen im Analbereich [Classical sexually transmitted diseases in the anorectal region]. *Hautarzt*. 2020;71(4):275-283. doi:10.1007/s00105-020-04547-w
20. de Lima Medeiros Y, Guimarães IC, de Melo FA, de Souza Chandretti PC, Leite ICG, Vilela EM. Oral manifestations of syphilis: Knowledge and skills of senior dental students and newly graduated dentists. *Eur J Dent Educ*. 2024;28(2):497-503. doi:10.1111/eje.12974
21. Murariu A, Baciú ER, Bobu L, et al. Knowledge, Practice, and Awareness of Oral Cancer and HPV Infection among Dental Students and Residents: A Cross-Sectional Study. *Medicina (Kaunas)*. 2022;58(6):806. Published 2022 Jun 15. doi:10.3390/medicina58060806
22. Bruel S, Rakotomampionona Z, Gignon M, et al. The intentions of French health university students to recommend and to receive the HPV vaccine are mainly influenced by vaccine knowledge, confidence in vaccines and personal HPV vaccination. *Vaccine*. 2024;42(8):1934-1940. doi:10.1016/j.vaccine.2024.02.033
23. Boti Sidamo N, Hussien S, Shegaze Shimbire M, et al. Effectiveness of curriculum-based sexual and reproductive health education on healthy sexual behaviors among year one students at Arba Minch University: A quasi-experimental study. *PLoS One*. 2023;18(10):e0288582. Published 2023 Oct 31. doi:10.1371/journal.pone.0288582
24. Saveanu CI, Dărbăneanu G, Bobu LI, et al. A Cross-Sectional Questionnaire-Based Survey on Blood-Borne Infection Control among Romanian Dental Students. *Medicina (Kaunas)*. 2022;58(9):1268. Published 2022 Sep 13. doi:10.3390/medicina58091268
25. Mungmunpuntipantip R, Wiwanitkit V. Monkeypox and Sexually Transmitted Diseases. *Adv Exp Med Biol*. 2023;1410:1-6. doi:10.1007/5584_2022_740
26. Matthews H, Schmiedel S. Sexuell übertragbare Erkrankungen [Sexually transmitted diseases, STD]. *Dtsch Med Wochenschr*. 2022;147(21):1407-1422. doi:10.1055/a-1531-8541
27. Tuddenham S. Sexually Transmitted Infections. *Med Clin North Am*. 2024;108(2):xvii-xix. doi:10.1016/j.mcna.2023.10.004
28. Van Gerwen OT, Muzny CA, Marrazzo JM. Sexually transmitted infections and female reproductive health. *Nat Microbiol*. 2022;7(8):1116-1126. doi:10.1038/s41564-022-01177-x
29. McCormack D, Koons K. Sexually Transmitted Infections. *Emerg Med Clin North Am*. 2019;37(4):725-738. doi:10.1016/j.emc.2019.07.009

30. Pfennig CL. Sexually Transmitted Diseases in the Emergency Department. *Emerg Med Clin North Am.* 2019;37(2):165-192. doi:10.1016/j.emc.2019.01.001

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>